

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολίτες με αναπηρία, τοπικές και διεθνείς προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα ειδικότητας Βασικές αρχές Εργοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εισάγει και διερευνά τους ορισμούς της αναπηρίας και την ιστορική τους εξέλιξη σε επίπεδο πολιτικών και δικαιωμάτων σε πολιτικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, οικονομικά και τεχνολογικά περιβάλλοντα που εξαλείφουν ή υπερτονίζουν την αναπηρία.

Διερευνώνται ψυχοκοινωνικές, δεοντολογικές και ηθικές πτυχές της αναπηρίας μέσα από τις έννοιες της ενδυνάμωσης έργου, της υπεράσπισης, της ανεξαρτησίας και της αποκατάστασης σε σχέση με τα μοντέλα αναπηρίας. Παράλληλα εισάγει τους φοιτητές στις ταξινομήσεις ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) του ΠΟΥ (Διεθνής Ταξινόμηση Λειτουργίας, Αναπηρίας και Υγείας: ICF, και ICF για παιδιά και νέους: ICF-CY). Δίδεται η ευκαιρία να εξεταστούν αυτές τις ταξινομήσεις σε σχέση με άλλες θεωρίες και μοντέλα αποκατάστασης και να εξετάσουν προσωπικές, επαγγελματικές, πολιτιστικές και διεθνείς προοπτικές. Η εξέταση των επιπτώσεων του ICF και του ICF-CY για την πρακτική των πολιτικών αποκατάστασης αποτελεί βασικό στοιχείο καθώς και κριτική αξιολόγηση της.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο των τοπικών και παγκόσμιων προσεγγίσεων στην αναπηρία.

Να αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις των ορισμών και των μοντέλων της αναπηρίας και των σχετικών εννοιών για τα άτομα με αναπηρία.

Να κατανοούν τη συμβολή της οικονομίας, της πολιτικής, της κοινωνίας και του πολιτισμού σε σχέση με την αναπηρία και τη διασφάλιση ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Να αναγνωρίζουν στάσεις απέναντι στην αναπηρία, προβληματισμούς σχετικά με το πώς επηρεάζουν τη πρακτική της Εργοθεραπείας, λαμβάνοντας υπόψη ηθικά ζητήματα.

Να αναγνωρίζουν την τρέχουσα πρακτική σε σχέση με τα δικαιώματα των αναπήρων, τη λειτουργικότητά τους και το περιβάλλον που δραστηριοποιούνται.

Να εξετάζουν και να συζητούν το ICF και το ICF-CY σε τοπικό και διεθνές επίπεδο.

Να αναγνωρίζουν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της παροδικής και χρόνιας ασθένειας/ αναπηρίας στη λειτουργικότητα του ατόμου και της οικογένειάς του Να εντοπίζουν τις επιπτώσεις στη διαδικασία αποκατάστασης λαμβάνοντας υπόψη πολιτιστικά ζητήματα και θέματα διαφορετικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Εισαγωγή στα μοντέλα Αναπηρίας, Σύνομη αξιολόγηση.
- 2) Τύποι αναπηρίας μέσα από το Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο
- 3) Αναπηρία, στάση και κουλτούρα, φωνή ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους. Ειδικό θέμα όπως η κοινωνική ενσωμάτωση μέσω του αθλητισμού, και της εργασίας.
- 4) Η πολιτική της αναπηρίας, δικαιώματα αναπηρίας.
- 5) Παρουσιάσεις φοιτητών
- 6) Διερεύνηση θεμάτων που σχετίζονται με την αναπηρία.
- 7) Μοντέλα και θεωρίες που σχετίζονται με την αποκατάσταση.
- 8) Ανάπτυξη των ταξινομήσεων του ΠΟΥ.
- 9) Συζήτηση και εφαρμογή του ICF και του ICF-CY. Μελέτες περιπτώσεων.
- 10) Προαγωγή Υγείας, Αποκατάσταση και το ICF/ICF-CY
- 11) Διεπαγγελματική συνεργασία και το ICF/CF-CY εξετάζει την ομαδική εργασία, τον σχεδιασμό στόχων και την αξιολόγηση.
- 12) Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις στην αναπηρία, σεξουαλική ευεξία και ποιότητα ζωής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές <ul style="list-style-type: none"> • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail 																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: left;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>135</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	135	Εξετάσεις	3	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	3					Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	135																
Εξετάσεις	3																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	3																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή εξέταση 50%																

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Δημιουργία πόστερ και παρουσίαση 50%</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

G.L. Albrecht, K.D. Seelman, M. Bury (Eds.). (2019). *Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία: Σύγχρονες Πολυεπιστημονικές Θεωρήσεις*, Α. Ζώνιου-Σιδέρη και Ε. Ντεροπούλου -Ντέρου (επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης). Αθήνα: Πεδίο.

WHO: *Rehabilitation Competency Framework*. (2020). (Eds) Σιαπέρας, Π. ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (2021). https://apps.who.int/iris/handle/10665/338782?search-result=true&query=Rehabilitation+Competency+Framework&scope=&rpp=10&sort_by=score&order=desc

World Health Organization, & Τριανταφύλλου, Ε. (2007). *ICF Οδηγός εφαρμογής: οδηγίες για την αξιολόγηση της αναπηρίας και της λειτουργικότητας σύμφωνα με την ταξινόμηση του ΠΟΥ ICF*. Βήτα Ιατρικές εκδόσεις. Ξενόγλωσση:

- Blacazar FE, Suarez-Blacazar Y, Taylor-Ritzler T, Keys CB (2010) *Race, Culture and Disability*. London, Jones and Bartlett publishers.

Davis S eds. (2006) *Rehabilitation the use of theories and models in practice*. Elsevier, Oxford.

Allan CM, Campbell WN, Guptill CA, Stephenson FF, Campbell KE (2006) *A conceptual model for interprofessional education: The international classification of functioning, disability and health (ICF)* *Journal of Interprofessional Care* 20(3): 235-45

Dreeben O (2010) *Patient Education in Rehabilitation*. London Jones and Bartlett publishers.

Tobin A (2008) *Disability Theory*. Michigan: University of Michigan Press.

Davis J (2010) *The Disability Studies Reader*, New York: Taylor& Francis Group

Withers AJ (2012) *Disability Politics and Theory*, Halifax : Fernwood Pub