

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ -ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία στη Κοινότητα-Δικαιοσύνη του Έργου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	2	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα ειδικότητας Βασικές αρχές Εργοθεραπείας και Μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <p><i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i></p> <p><i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i></p> <p><i>Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i></p>
<p>Το μάθημα εστιάζει στην θέση της Εργοθεραπείας στην κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων των προοπτικών διαχείρισης και συνεργασίας σε</p>

διεπιστημονικό/πολυεπιστημονικό επίπεδο. Εξετάζονται επίσης η σχετική νομοθεσία, και η πρακτικής τη Εργοθεραπείας και της δικαιοσύνη του έργου. Στόχος είναι η βελτίωση της υγείας και της ευημερίας των πολιτών στη τοπική κοινωνία, της ένταξης και της συμμετοχής ατόμων και κοινοτήτων τόσο στο τοπικό όσο και στο διεθνές πλαίσιο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:
Κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο του Έργου στη κοινότητα

Εφαρμόζουν τη θεραπευτική χρήση του έργου για άτομα διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και κοινοτήτων, μέσα σε σύγχρονα και μελλοντικά περιβάλλοντα όπως πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, σχολεία, δημοτικές υπηρεσίες, τοπικά σωματεία στίτια κλπ.

Αξιολογούν τους περιβαλλοντικούς φραγμούς στην εκτέλεση έργου

Αναπτύσσουν παρεμβάσεις σε συνεργασία με άτομα και πληθυσμούς κρατικές υπηρεσίες, δήμους, μη κυβερνητικές οργανώσεις και σωματεία.

Αναπτύσσουν κριτική και ενημερωμένη γνώση της φιλοσοφίας της ενσωμάτωσης της συμμετοχής και της ένταξης στην κοινοτική ζωή.

Να αναγνωρίσουν και να εφαρμόσουν στη πρακτική τους το πλαίσιο της Διαφορετικότητας, Ισότητας και Συμπερίληψης.

Αξιολογεί και εξετάζει τη συμβολή που μπορεί να έχει η εργοθεραπεία στην παροχή ποιοτικής κοινοτικής υπηρεσίας

Αναλύει κριτικά πιθανές μελλοντικές εξελίξεις υπηρεσιών στη κοινότητα σύμφωνα με τις ανάγκες του τοπικού πληθυσμού

Αναγνωρίζει θεμελιώδη στοιχεία που απαιτούνται για την υποστήριξη κοινοτήτων για την αξιολόγηση και τον εντοπισμό προβλημάτων και αναγκών, εκτέλεσης έργου και προτείνει παρεμβάσεις που ενισχύουν τη συμμετοχή σε δράσεις και προάγουν την εκτέλεση έργου και την ενεργή συμμετοχή στη κοινότητα ανεξάρτητα από ηλικία ή άλλο προσδιορισμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Εισαγωγή της έννοιας του «έργου» στη Κοινότητα
- 2) Εφαρμογή γνώσεων σχετικά με τους ανθρώπους ως εργό-όντα που ζουν σε κοινότητες και εμπλέκονται σε ποικίλες διαδικασίες επικοινωνίας με κοινότητες για να σχεδιάσουν, να διατυπώσουν και να δικαιολογήσουν αποτελεσματικές, συνεργατικές, κοινοτικές υπηρεσίες από τη προοπτική της Εργοθεραπείας
- 3) Αρχές Δικαιοσύνης, παρεμπόδισης και αποκλεισμό από το έργο σ
- 4) Ανάπτυξη στρατηγικών για την αποκατάσταση ανισοτήτων σε άτομα, οικογένειες και κοινότητες της Θράκης.
- 5) Τα θεραπευτικά αποτελέσματα του έργου στην υγεία, την ευημερία και την ποιότητα ζωής.
- 6) Παράγοντες που επηρεάζουν την εκτέλεση του έργου στη κοινότητα. Στρατηγικές για την ενσωμάτωση αντιρατσιστικών και θετικών προσεγγίσεων δράσης στην πρακτική της Εργοθεραπείας
- 7) Πολιτιστικά κατάλληλες προτάσεις δράσεων με επίκεντρο το έργο για την αντιμετώπιση μιας προσδιορισμένης ανάγκης της κοινότητας χρησιμοποιώντας τις αρχές και τις διαδικασίες της κοινοτικο-κεντρικής πρακτικής.
- 8) Η Εργοθεραπεία στις φυσικές καταστροφές και η Παγκόσμια Ομοσπονδία Εργοθεραπευτών
- 9) Άσκηση: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και συνεργασιών με τοπικές κοινωνίες και πληθυσμούς για την εκτέλεση έργου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές <ul style="list-style-type: none"> • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail 																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">132</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	132	Εξετάσεις	3	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	6					Σύνολο Μαθήματος	180
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	132																
Εξετάσεις	3																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	6																
Σύνολο Μαθήματος	180																

<p>φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση 100%</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσηση:

Creek, L. & Lougher (2014) *Εργοθεραπεία και Ψυχική Υγεία*. Εκδόσεις Βήτα.

Ξενόγλωσηση:

• American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2nd ed)*. N.Y: A.O.T.A

Macleay F, Dale-Risk K. What can human rights law do for occupational therapy? *British Journal of Occupational Therapy*. 2023;86(5):333-334. doi:[10.1177/03080226221143878](https://doi.org/10.1177/03080226221143878)

Scaffa, M. E., & Reitz, S. M. (2020). *Occupational therapy in community and population health practice* (Third edition). F.A. Davis.

Hocking, C., Townsend, E. (Liz), & Mace, J. (2021). World Federation of Occupational Therapists position statement: Occupational Therapy and Human Rights (Revised 2019) – the backstory and future challenges.

World Federation of Occupational Therapists Bulletin, 78(2), 83–89.

<https://doi.org/10.1080/14473828.2021.1915608>

Morville, A. L., & Erlandsson, L. K. (2013). The Experience of Occupational Deprivation in an Asylum Centre: The Narratives of Three Men. *Journal of Occupational Science*, 20(3), 212–223.

<https://doi.org/10.1080/14427591.2013.808976>

Martin, M., Sadlo, G., & Stew, G. (2012). Rethinking Occupational Deprivation and Boredom. *Journal of Occupational Science*, 19(1), 54–61. <https://doi.org/10.1080/14427591.2011.640210>

Whiteford G. Occupational Deprivation: Global Challenge in the New Millennium. *British Journal of Occupational Therapy*. 2000;63(5):200-204. doi:[10.1177/030802260006300503](https://doi.org/10.1177/030802260006300503)