

ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2024

Τμήμα Εργοθεραπείας
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής,
Αθλητισμού και Εργοθεραπείας
Πανεπιστημιούπολη
69100, Κομοτηνή
τηλ. 25310 39622
url: <http://ot.duth.gr>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ίδρυμα	4
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας	5
Τμήμα Εργοθεραπείας	6
Αντικείμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	6
Σκοπός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	7
Μαθησιακά αποτελέσματα του Π.Π.Σ. Εργοθεραπείας	8
Δυνατότητες απασχόλησης αποφοίτων	9
Εισαγωγή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	11
Εγγραφή φοιτητών στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	12
Εγγραφή φοιτητών στα εξάμηνα – Δήλωση μαθημάτων	13
Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας	14
Διακοπή φοίτησης	19
Διάρκεια φοίτησης	21
Κατ' εξαίρεση υπέρβαση ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης	22
Μερική φοίτηση	24
Διδασκαλία εξ αποστάσεως	26
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και ασκήσεις πεδίου	27
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	27
Διδακτικά συγγράμματα και Διδακτικό υλικό	28
Κύκλοι Σπουδών	28
Επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων	29
Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	29
ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	
Υποδοχή πρωτοετών	30
Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών	30
Κατατακτήριες Εξετάσεις	32
Αναγνώριση μαθημάτων	33
Φοιτητές με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές των σχολικών ικανοτήτων (μαθησιακές διαταραχές)	36
Θεσμοθετημένες Υποτροφίες	36

Κινητικότητα μέσω του προγράμματος ERASMUS+ _____	37
Δήλωση συγγραμμάτων _____	44
Ακαδημαϊκή Ταυτότητα _____	44
Φοιτητική μέριμνα _____	45
Φοιτητικές ομάδες _____	45
Βραβείο επίδοσης _____	47
Διαχείριση Παραπόνων και Ενστάσεων _____	48
ΧΡΗΣΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	
Γενικές διατάξεις _____	52
Υποχρεώσεις Διδάσκοντα για χρήση αίθουσας διδασκαλίας _____	53
Υποχρεώσεις Φοιτητών για χρήση αίθουσας διδασκαλίας _____	53
Υποχρεώσεις Διδάσκοντα για χρήση εργαστηριακών χώρων εκπαίδευσης _____	53
Υποχρεώσεις Φοιτητών για χρήση εργαστηριακών χώρων εκπαίδευσης _____	54
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	
Ώρες χρήσης Αιθουσών Υπολογιστών _____	55
Δικαιώματα χρήσης των Αιθουσών Υπολογιστών _____	55
Προσωπικά Δεδομένα _____	56
Αποποίηση Ευθυνών _____	56
Συμπεριφορά χρηστών εντός των Αιθουσών Υπολογιστών _____	58
Συνέπειες - Κυρώσεις _____	59
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Παρουσίαση των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος _____	60

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ

A

Ίδρυμα

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε με το Νομοθετικό Διάταγμα αριθμ. 87 της 27ης Ιουλίου 1973 και ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975 με την εισαγωγή φοιτητών στα Τμήματα των Πολιτικών Μηχανικών στην Ξάνθη και της Νομικής στην Κομοτηνή. Ονομάστηκε «Δημοκρίτειο» προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Δημόκριτου, ο οποίος καταγόταν από την πόλη Άβδηρα του Νομού Ξάνθης. Η διοικητική έδρα του Πανεπιστημίου βρίσκεται στην πόλη της Κομοτηνής, η οποία αποτελεί την πρωτεύουσα της Διοικητικής Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, ενώ διοικητικές υπηρεσίες παρέχονται και στις τέσσερις πόλεις-έδρες του.

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης υπήρξε, από την ίδρυσή του, το πρώτο ελληνικό περιφερειακό πολυεδρικό πανεπιστήμιο, η αναγκαιότητα του οποίου δεν αφορούσε αποκλειστικά εκπαιδευτικούς στόχους. Η λειτουργία του μέσα από την πολυεδρικότητά του αρχικά στις πόλεις Ξάνθη και Κομοτηνή, Αλεξανδρούπολη και Ορεστιάδα και συνέχεια στην Καβάλα και τη Δράμα, πλέον της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του δραστηριότητας, απέτέλεσε ουσιαστική παρέμβαση στην οικονομική ανάπτυξη της Περιφέρειας της Θράκης. Ταυτόχρονα, συνέβαλε σημαντικότερα στην ενίσχυση της εθνικής και πολιτιστικής φυσιογνωμίας της ευρύτερης περιοχής της Θράκης αλλά και στην αναβάθμιση του βιοτικού και κοινωνικού επιπέδου με άμεσες και έμμεσες δράσεις προσφοράς.

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης συγκαταλέγεται μεταξύ των μεγαλύτερων Πανεπιστημίων της χώρας από άποψη ενεργού φοιτητικού πληθυσμού. Το Δ.Π.Θ. αναπτυγμένο γεωγραφικά σε όλη την Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, με 10 Σχολές, 28 Τμήματα, και πλειάδα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, με φοιτητικό πληθυσμό περίπου 42.000 (προπτυχιακοί φοιτητές, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες)

και με ερευνητικό και διδακτικό προσωπικό που ξεπερνά τα 700 άτομα συνεχίζει να αποτελεί το μοναδικό πανεπιστημιακό ίδρυμα στην Περιφέρεια της Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης. Η διάρθρωση των Προγραμμάτων Σπουδών που παρέχει, καλύπτει την πλειονότητα των σύγχρονων επιστημονικών πεδίων με την Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας στην Ορεστιάδα, τις Σχολές Επιστημών Υγείας και Επιστημών Αγωγής στην Αλεξανδρούπολη, τις Σχολές Νομικής, Κλασικών & Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Πολιτικών & Οικονομικών Επιστημών και Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στην Κομοτηνή, την Πολυτεχνική Σχολή στην Ξάνθη, τις Σχολές Θετικών Επιστημών και τη Σχολή Διοικητικής Επιστήμης και Λογιστικής στην Καβάλα. Από την περιγραφή αυτή είναι εμφανής η πολυθεματικότητα τόσο στην παρεχόμενη εκπαίδευση όσο και στην διεξαγόμενη έρευνα.

Πρόσθετα, η διεθνής ακαδημαϊκή διάσταση της παρουσίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου στη Θράκη και η διαχρονική προσήλωση του προσωπικού του στην ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία κυρίαρχου αποτυπώματος στην ακαδημαϊκή επικαιρότητα της χώρας μας αλλά της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής.

Μέσα σε ένα έντονα μεταβαλλόμενο περιβάλλον, το Δ.Π.Θ. συνεχίζει να στοχεύει τόσο στην εκπαιδευτική όσο στην ερευνητική αριστεία ενώ χτίζεται επάνω στις προκλήσεις και στις επιταγές του μέλλοντος. Επαναπροσανατολίζει την ερευνητική στρατηγική του με βάση την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα, την τεχνολογία, την νέα ψηφιακή εποχή, την ανάπτυξη μεγάλης κλίμακας καθώς και την προσέλκυση χρηματοδότησης από φορείς τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού. Το στίγμα του Δ.Π.Θ. σήμερα δίνεται με τα καινοτόμα μεταπτυχιακά του προγράμματα διεθνούς εμβέλειας, αλλά και με πρωτοβουλίες που του επιτρέπουν να υπερβεί την σύγχρονη γραφειοκρατία και τον γεωγραφικό αποκλεισμό.

Το Δ.Π.Θ. φροντίζει να ενισχύει το ερευνητικό προφίλ με συνεργασίες και έργα που συνεχίζουν να το καθιστούν ως έναν από τους κορυφαίους ερευνητικούς φορείς της Ελλάδος.

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας

Η Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας στεγάζεται στην πανεπιστημιούπολη της Κομοτηνής και αποτελείται από δυο (2) Τμήματα:

1. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (1986), και

2. Τμήμα Εργοθεραπείας (2024).

Τμήμα Εργοθεραπείας

Το Τμήμα Εργοθεραπείας της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας (Σ.Ε.Φ.Α.Α.Ε.) του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε το 2024 με το άρθρο 8 του Ν 5094/2024 (Α' 39) .

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας οδηγεί σε πτυχίο Εργοθεραπείας (χωρίς ειδικεύσεις και κατευθύνσεις). Οι κάτοχοι πτυχίου Εργοθεραπείας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος εργοθεραπευτή από το Υπουργείο Υγείας, μετά από την εγγραφή τους στον Πανελλήνιο Σύλλογο Εργοθεραπευτών (Ν.4461/17). Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων το επίπεδο του τίτλου σπουδών (πτυχίο Εργοθεραπείας) οριοθετείται στο 6ο (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

Αντικείμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Αντικείμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι η παροχή προπτυχιακής εκπαίδευσης στο πεδίο της Εργοθεραπείας.

Η εργοθεραπεία είναι η εφαρμοσμένη επιστήμη που παρέχει εξειδικευμένη θεραπεία μιας διαταραχής μέσω σωματικού έργου ή/και μιας δραστηριότητας (πχ ζωγραφική, παιχνίδι) με σκοπό να βοηθήσει ανθρώπους να αναπτύξουν, να επανακτήσουν ή να διατηρήσουν δεξιότητες απαραίτητες για να συμμετέχουν σε όλες τις καθημερινές λειτουργικές απαιτήσεις της ζωής τους. Ως εκ τούτου, το επάγγελμα του Εργοθεραπευτή εκτείνεται στον τομέα της υγείας και στον κοινωνικό τομέα, ενώ εκπορεύεται από την ευρύτερη θεωρητική προσέγγιση σύμφωνα με την οποία η υγεία και η ευεξία ενός ανθρώπου και του κοινωνικού συνόλου διατηρείται σε καλή κατάσταση και βελτιώνεται, όταν συμμετέχει σε σημαντικές για αυτόν/ούς δραστηριότητες.

Το ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο που θα καλύπτεται από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Εργοθεραπείας του ΔΠΘ θα περιλαμβάνει τη μελέτη των λειτουργικών ενασχολήσεων/έργων του ατόμου, στους τομείς της αυτοσυντήρησης, της παραγωγικότητας και του ελεύθερου χρόνου, του εντοπισμού των δυσλειτουργικών στοιχείων και της εξειδικευμένης εργοθεραπευτικής παρέμβασης με σκοπό την κατάκτηση του ανώτερου δυνατού επιπέδου

λειτουργικότητας και προσαρμοστικής συμπεριφοράς του ατόμου, έτσι ώστε να επιτευχθεί η επιτυχής ανάληψη των λειτουργικών ρόλων της ζωής του.

Σκοπός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Βασικός σκοπός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι η άρτια θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών/τριών στους σημαντικότερους τομείς της Εργοθεραπείας, η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις βασικές αρχές και μεθόδους της εργοθεραπευτικής αποκατάστασης, η ανάπτυξη της έρευνας και της καινοτομίας στον τομέα της Εργοθεραπείας και η ανάπτυξη και προώθηση της επιστήμης της Εργοθεραπείας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Στοχεύει επίσης να ενισχύσει σημαντικά και να εμπλουτίσει συμπληρωματικά τη δεξαμενή των εργαλείων βελτίωσης της αυτοσυντήρησης στην απλή καθημερινότητα καθώς και της ποιότητας ζωής των κλινικών πληθυσμών με τα εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα που υπηρετεί.

Η αποστολή του Τμήματος Εργοθεραπείας, περιλαμβάνει:

- τη διεπιστημονική προσέγγιση της έρευνας και την μαθησιακή εμπειρία έτσι όπως διαμορφώνεται από τα αντικείμενα που θεραπεύει η Σχολή,
- την ενσωμάτωση ακαδημαϊκών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων οι οποίες είναι σύμφωνα με τις συνεχώς εξελισσόμενες διεθνείς πρακτικές και εξελίξεις στο αντίστοιχο γνωστικό πεδίο,
- την ενσωμάτωση διαδικασιών διασφάλισης και ενίσχυσης της ποιότητας όσον αφορά στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται,
- την εξέλιξη των μεθόδων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης των φοιτητών που εφαρμόζονται στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων,
- τη συνεργασία με τους διεθνείς και εθνικούς συναφείς επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς και οργανισμούς οι οποίοι διαμορφώνουν τις εξελίξεις στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο της Εργοθεραπείας
- τη δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας που θα αποκομίζουν οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες μέσω των σπουδών τους και θα αντανακλάται στις προοπτικές που δημιουργούνται για την περαιτέρω επαγγελματική τους ενασχόληση, η οποία συνδέεται με την αγορά εργασίας

Μαθησιακά αποτελέσματα του Π.Π.Σ. Εργοθεραπείας

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος συνοψίζονται ως εξής:

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο ΠΠΣ Εργοθεραπείας ο απόφοιτος θα είναι σε θέση να:

- Αναλύει το θεωρητικό υπόβαθρο το οποίο καλύπτει το ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο της εργοθεραπείας και ειδικότερα την εργοθεραπευτική προσέγγιση όσον αφορά στις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Αναλύει τη σχέση μεταξύ της εργοθεραπευτικής απόδοσης, της υγείας και της ευεξίας.
- Προσαρμόζει τις εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις ανάλογα με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά διαφορετικών πληθυσμών, όπως άτομα με αναπηρία, με χρόνιες παθήσεις, παιδιά, ηλικιωμένοι κα.
- Εργάζεται και να εφαρμόζει εργοθεραπευτικά πρωτόκολλα σε διάφορα κλινικά περιβάλλοντα, όπως νοσοκομεία, σχολεία, κέντρα αποκατάστασης, στο οικιακό περιβάλλον κα.
- Αναλύει τη συνθετότητα που αφορά στην εφαρμογή των θεωρητικών και των ερευνητικών ευρημάτων στο πλαίσιο της εργοθεραπείας, όπως αυτή βρίσκει εφαρμογή σε δυναμικά μεταβαλλόμενες κοινωνίες.
- Συμμετέχει σε δημόσια συζήτηση και δομημένο διάλογο σχετικά με την εργοθεραπεία.
- Συνεργάζεται με άλλους επαγγελματίες και ομάδες χρησιμοποιώντας την εργοθεραπεία στην πρόληψη, παρέμβαση, και θεραπεία με στόχο την προαγωγή της υγείας και της ευεξίας.
- Επιλέγει, διαμορφώνει και εφαρμόζει τις κατάλληλες θεωρίες, μοντέλα και μεθόδους πρακτικής εφαρμογής στοχεύοντας στην κάλυψη των αναγκών λειτουργικότητας και υγείας των συμμετεχόντων σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο.
- Χρησιμοποιεί επαγγελματισμό και ηθικής στην αποτελεσματική διαχείριση της εργοθεραπευτικής πρακτικής.
- Ενεργοποιεί τη θεραπευτική διάσταση της εργοθεραπείας μέσω της δραστηριότητας και της εργοθεραπευτικής ανάλυσης και σύνθεσης.
- Προσαρμόζει και εφαρμόζει την εργοθεραπευτική διαδικασία σε άμεση συνεργασία με τον/τους θεραπευόμενο/ους.
- Αναγνωρίζει τις ανάγκες για έρευνα σε θέματα που σχετίζονται με την εργοθεραπεία με στόχο τη διαμόρφωση των κατάλληλων ερευνητικών ερωτημάτων.

- Πραγματοποιεί ανεξάρτητη έρευνα, κριτική ανάλυση και σύνθεση της επιστημονικής βιβλιογραφίας και άλλων πηγών πληροφοριών οι οποίες σχετίζονται με την εργοθεραπεία.
- Κατανοεί, επιλέγει και επιστημονικά εδραιώνει ερευνητικούς σχεδιασμούς και μεθοδολογίες λαμβάνοντας υπόψη την ηθική δεοντολογία που σχετίζεται με την εργοθεραπεία.
- Αναλύει, ερμηνεύει, συνθέτει και προσεγγίζει κριτικά τα ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με την εργοθεραπεία και την εργοθεραπευτική παρέμβαση.
- Αναπτύσσει νέα γνώση σχετικά με την εργοθεραπεία και τις πρακτικές που εφαρμόζονται ειδικότερα σε σχέση με τις τοπικές και τις αναδυόμενες κοινωνικές προκλήσεις και αυτές που αφορούν στην υγεία του ανθρώπου.
- Καθορίζει προτεραιότητες στις υπηρεσίες εργοθεραπείας.
- Κατανοεί και εφαρμόζει τις αρχές του μάνατζμεντ στις υπηρεσίες εργοθεραπείας συμπεριλαμβανομένης της σχέσης κόστους-αποτελεσματικότητας, διαχείρισης εξοπλισμού και πόρων και καθορισμό σχετικών πρωτοκόλλων.
- Συμμετέχει σε δράσεις συνεχούς αξιολόγησης και βελτίωσης των παρεχόμενων υπηρεσιών, ενημερώνει πελάτες και επικοινωνεί τα ευρήματα στους εταίρους.
- Υιοθετεί ενεργό ρόλο στην ανάπτυξη, βελτίωση και προαγωγή των εργοθεραπευτικών πρακτικών.
- Καλύπτουν τις πιστοποιημένες γνώσεις, τις δεξιότητες και τα κριτήρια που είναι απαραίτητα για την εγγραφή τους στον Πανελλήνιο Σύλλογο Εργοθεραπευτών και την έκδοση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος.

Δυνατότητες απασχόλησης αποφοίτων

Τα Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων των τμημάτων Εργοθεραπείας, καθορίζονται με το Προεδρικό Διάταγμα 83/1989 (ΦΕΚ 37/Α), σύμφωνα με το οποίο οι κάτοχοι πτυχίου Εργοθεραπείας ασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα είτε ως μέλη της ομάδας αποκατάστασης είτε ως αυτοαπασχολούμενοι και προσφέρουν υπηρεσίες σε συνεργασία με τον αντίστοιχο γιατρό σε άτομα των, οποίων η ζωή έχει διαταραχθεί από σωματικό τραυματισμό, προβλήματα ανάπτυξης, γηρατειά, κοινωνικά και συναισθηματικά προβλήματα.

Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης, είτε ως στελέχη των νοσοκομείων ή κέντρων αποκατάστασης ή ιδρυμάτων χρονίως πασχόντων είτε ως αυτοαπασχολούμενοι στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

α) Στα Νοσοκομεία:

ι) Γενικά: Ελαφρές χειροτεχνίες, επιτραπέζια παιχνίδια, προγραμματισμένη μελέτη και διάβασμα, ασχολίες για τους ώμους βραχίονες άκρα χέρια για ανθρώπους που περπατούν με δεκανίκια, εξάσκηση σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής, προσαρμογές επίπλων για το σπίτι, κατάρτιση ημερήσιου προγράμματος για το σπίτι, πιθανή προεπαγγελματική αξιολόγηση.

ιι) Ορθοπεδικά: Ασχολίες καθημερινής ζωής (ντύσιμο -φαγητό -υγιεινή). Ακόμη διάβασμα γράψιμο, δουλειές σπιτιού, μετακίνηση, πιθανή χρησιμοποίηση τεχνικών βοηθημάτων, εκφραστικές και δημιουργικές ασχολίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για επαγγελματική ανίχνευση, εργασία τηλεφώνου, πακετάρισμα, δουλειά σε πρέσα -τόρνο κ.λπ.

ιιι) Παιδιατρικά: Οργάνωση παιχνιδιών με κανόνες αρχές, διδαχή χειροτεχνιών και ποικίλων υλικών και εργαλείων, αυτοϋπηρεσία, κοινωνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, κοινωνικοποίηση, εκμάθηση λεπτών κινητικών δεξιοτήτων, αξιολόγηση γραφή κ.λπ.

ιiv) Ψυχιατρικά: Δραστηριότητες που προσφέρουν ευκαιρίες για άμεση ή συμβολική ικανοποίηση σωματικών και πρακτικών αναγκών, ευκαιρίες για ανάπτυξη αισθητηριακής αντιληπτότητας και συντονισμό των κινήσεων, ευκαιρίες για εξάρτηση και ανάπτυξη της έννοιας του ΕΓΩ, αίσθημα προσωπικής αξίας. Ακόμη επαγγελματικές και βιομηχανικές ασχολίες, κοινωνικές ψυχαγωγικές και ομαδικές ασχολίες που θα βοηθήσουν τη γενική σωματική κινητοποίηση.

β) Στα Γηροκομεία ΚΑΠΗ: Κινητοποίηση των ηλικιωμένων με δραστηριότητες ψυχαγωγικές χειροτεχνικές ομαδικές, αυτοεξυπηρέτηση ανεξαρτοποίηση λειτουργικές με καθοδηγούμενη εργασία.

γ) Στα Κέντρα (Αποκατάστασης Κοινωνικής ψυχικής υγιεινής Αποτοξίνωσης Σωφρονιστικά καταστήματα Φυλακές):

ι) Δραστηριότητες καθημερινής ζωής, εκφραστικές και δημιουργικές ασχολίες, κινητικές δραστηριότητες, βιομηχανικές ασχολίες, διδαχή συνηθειών εργασίας, χειρισμός ποικίλων μηχανημάτων, κηπουρική, χειροτεχνίες για λεπτές κινητικές δεξιότητες.

ιι) Συμμετοχή στην πρόληψη και θεραπεία σε υπηρεσίες αποκατάστασης. Κινητοποίηση επαγγελματική και κοινωνική επανένταξη μέσα στην κοινότητα.

ιι) Χρησιμοποίηση υλικών και απλών ασχολιών με πηλό, χαλκό, χρώματα, πλαστικά υλικά, γραφική μεταλλοτεχνία, ξυλουργική, πυροτεχνία, εργασία με δέρμα.

ιν) Πρόγραμμα υγιεινής, κουζίνας, κοινωνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, πρόγραμμα επαγγελματικής αξιολόγησης και εκπαίδευσης.

ν) Κινητοποίηση των ανθρώπων με δραστηριότητες που υποστηρίζουν ψυχολογικά και ενισχύουν τη λειτουργικότητα του σώματος και την αντοχή με στόχο την επαναφορά στην κοινωνική ζωή.

νι) Προγραμματισμός δραστηριοτήτων σε εργαστήρια, διδασκαλίας συνηθειών εργασίας.

νιι) Κοινωνικοποίηση με ομαδικές εκδηλώσεις, παιχνίδια και προώθηση στην επαγγελματική αξιολόγηση.

5) Συμμετοχή και προώθηση στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας βοηθώντας στην πρόληψη και την οργάνωση κοινοτικής υπηρεσίας αποκατάστασης, στην προεπαγγελματική εκπαίδευση και στα προστατευόμενα εργαστήρια, με τη χρησιμοποίηση της καθοδηγούμενης εργασίας και την επινόηση των κατάλληλων προσαρμογών και στα σχολεία νηπιαγωγεία παιδικούς σταθμούς όπου ο βασικός στόχος είναι η πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση των προβλημάτων της παιδικής ηλικίας μέσα στο περιβάλλον που ζει και αναπτύσσεται.

Οι πτυχιούχοι του τμήματος Εργοθεραπείας μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με -την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Επίσης μπορούν να απασχοληθούν και ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους.

Οι πτυχιούχοι του τμήματος Εργοθεραπείας ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά από την εγγραφή τους στον Πανελλήνιο Σύλλογο Εργοθεραπευτών και την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος, που χορηγείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας.

Εισαγωγή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Η εισαγωγή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας του ΔΠΘ πραγματοποιείται:

α) με το εκάστοτε ισχύον σύστημα εισαγωγικών Πανελλαδικών εξετάσεων του αρμόδιου υπουργείου (για απόφοιτους Λυκείου ή υπαγόμενους σε ειδικές κατηγορίες),

β) με κατατακτήριες εξετάσεις (για απόφοιτους άλλων Τμημάτων ή Σχολών).

γ) με ποσοστό 5% επιπλέον των θέσεων εισακτέων, χωρίς εξετάσεις, για πάσχοντες/ουσες από σοβαρές παθήσεις, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

δ) Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης, κατόπιν εισήγησης του/της Πρύτανη και γνώμης του/της Κοσμήτορα της Σχολής, δύνανται να εγγράφουν στο Τμήμα Εργοθεραπείας αλλοδαποί-αλλογενείς φοιτητές/τριες τρίτων χωρών. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται ο αριθμός των εισακτέων αλλοδαπών-αλλογενών φοιτητών/τριών, τα κριτήρια εισαγωγής, το ύψος των διδάκτρων που αντιστοιχεί στο συνολικό κόστος των σπουδών στο Τμήμα Εργοθεραπείας, τα κριτήρια τυχόν χορήγησης υποτροφιών απαλλαγής από την καταβολή διδάκτρων, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, η συγκρότηση, η σύνθεση και οι κανόνες λειτουργίας των επιτροπών επιλογής των υποψηφίων, οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων των υποψηφίων, οι κανόνες συνέχισης φοίτησης, οι κανόνες διαγραφής και κάθε άλλη απαραίτητη λεπτομέρεια, για την εφαρμογή της παρούσας. Η γνώμη του/της Κοσμήτορα του παραπάνω εδαφίου διατυπώνεται κατόπιν γνώμης της Συνέλευσης του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εκδίδεται το αργότερο έως τη 15η Μαΐου εκάστου έτους, κατόπιν εισήγησης της Συγκλήτου μετά από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθορίζεται ο αριθμός των εισακτέων ανά Τμήμα για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Εγγραφή φοιτητών στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Για τους φοιτητές που εγγράφονται για πρώτη φορά η εγγραφή πραγματοποιείται στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται και αφορούν όλα τα ΑΕΙ.

Η εγγραφή των φοιτητών και φοιτητριών που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες (μετεγγραφές, κατατάξεις κ.ά.) πραγματοποιείται κάτω από ειδικές προϋποθέσεις, με την προσκόμιση των δικαιολογητικών τα οποία προβλέπονται από αντίστοιχες διατάξεις και σε προθεσμίες που ανακοινώνονται εγκαίρως από το Τμήμα.

Η ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας αποκτάται με την εγγραφή του/της στο Πανεπιστήμιο, κατά τα προβλεπόμενα στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.

Με την εγγραφή στο ΠΠΣ του Τμήματος Εργοθεραπείας του ΔΠΘ ο/η φοιτητής/τρια αποδέχεται τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Τμήματος Εργοθεραπείας και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΔΠΘ.

Εγγραφή φοιτητών στα εξάμηνα – Δήλωση μαθημάτων

Οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου, σε χρονική περίοδο που ορίζει η Συνέλευση του Τμήματος να υποβάλουν ηλεκτρονικά δηλώσεις εγγραφής στο Τμήμα, μέσω του συστήματος ηλεκτρονικής γραμματείας του ΔΠΘ, στα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν, μέσα σε ορισμένη προθεσμία που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία. Ειδικότερα, δηλώσεις μαθημάτων διενεργούνται στο διάστημα 15-30 Σεπτεμβρίου, για το χειμερινό εξάμηνο και από 1 έως 15 Φεβρουαρίου για το εαρινό εξάμηνο ή σε όποιο διάστημα οριστεί από το Τμήμα. Ειδικώς για τους/τις πρωτοετείς φοιτητές/τριες η δήλωση μαθημάτων ξεκινά την επόμενη ημέρα από την ημερομηνία ολοκλήρωσης της εγγραφής τους με προθεσμία 15 ημερών.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής. Πριν από την έναρξη του 7^{ου} εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του Τμήματος θα πρέπει να δηλώσουν τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου και δυο (2) μαθήματα επιλογής από το σύνολο των προσφερόμενων επιλεγόμενων μαθημάτων. Τα μαθήματα επιλογής πραγματοποιούνται μόνον εφόσον δηλωθούν από ελάχιστο αριθμό δώδεκα (12) φοιτητών/τριών. Σε περίπτωση που ένα μάθημα επιλογής δεν διδαχθεί λόγω του μικρού αριθμού των φοιτητών/τριών που το δήλωσαν, οι φοιτητές/τριες αυτοί/ές μπορούν να υποβάλουν νέα δήλωση σε άλλο μάθημα επιλογής, εκτός της καθορισμένης προθεσμίας δηλώσεων.

Εκτός από τα μαθήματα του εξαμήνου φοίτησης, ο/η φοιτητής/τρια δηλώνει επίσης τα μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλογής) που έχει δηλώσει στα προηγούμενα εξάμηνα και στα οποία επιθυμεί να εξεταστεί, εφόσον δεν τα έχει ολοκληρώσει επιτυχώς.

Οι δηλώσεις μαθημάτων των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών υποβάλλονται μετά την εγγραφή τους στο Τμήμα και, σε κάθε περίπτωση, εντός των προθεσμιών, όπως εκάστοτε ισχύουν. Τόσο η εγγραφή, όσο και η δήλωση μαθημάτων των φοιτητών/τριών σε κάθε εξάμηνο αποτελούν από κοινού απαραίτητες ενέργειες, προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να ενεργοποιηθεί και να συνεχίσει τις σπουδές του στο Τμήμα Εργοθεραπείας. Δεν είναι δυνατό να προσέλθει φοιτητής/τρια

σε εξετάσεις μαθήματος για το οποίο δεν έχει υποβάλει δήλωση εγγραφής, στις αντίστοιχες περιόδους εγγραφής/δήλωσης μαθημάτων.

Οι ημερομηνίες ανανέωσης εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων ανακοινώνονται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος πριν την έναρξη κάθε εξαμήνου.

Εκπρόθεσμη υποβολή δήλωσης μαθημάτων δεν γίνεται δεκτή. Φοιτητές/τριες που δεν έχουν υποβάλει δήλωση μαθημάτων δεν γίνονται δεκτοί στις εξετάσεις του οικείου εξαμήνου για τα μαθήματα αυτά και, εάν παρά ταύτα συμμετείχαν σε αυτές, η επίδοσή τους δεν βαθμολογείται και, εάν παρά ταύτα βαθμολογήθηκαν, ο βαθμός επιτυχίας που τυχόν έλαβαν δεν λαμβάνεται υπόψη και δεν καταχωρίζεται σε καμία εξεταστική περίοδο. Σε εντελώς εξαιρετικές περιπτώσεις (π.χ. μακρά ασθένεια) για τα παραπάνω ζητήματα δύναται να αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος Εργοθεραπείας κατά την κρίση των μελών της.

Δεν επιτρέπεται η δήλωση μαθημάτων επόμενου διδακτικού εξαμήνου από αυτό στο οποίο φοιτούν οι φοιτητές.

Οι φοιτητές πρέπει να έχουν υπόψη τους κατά τη δήλωση των μαθημάτων του εξαμήνου στο οποίο φοιτούν ότι ο μέγιστος αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS) ανά εξάμηνο ανέρχεται σε τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Η δήλωση μαθημάτων δίνει στον/στην φοιτητή/τρια το δικαίωμα:

- ο Παρακολούθησης μαθημάτων και εργαστηρίων, φροντιστηρίων κ.ά. του εξαμήνου φοίτησης,
- ο Παραλαβής των σημειώσεων και συγγραμμάτων του εξαμήνου φοίτησης.
- ο Συμμετοχής στις εξετάσεις : α) των μαθημάτων του εξαμήνου φοίτησης (εαρινού ή χειμερινού) και β) μαθημάτων που έχει δηλώσει στα προηγούμενα εξάμηνα και στα οποία ο/η φοιτητής/τρια επιθυμεί να εξεταστεί, εφόσον δεν τα έχει ολοκληρώσει επιτυχώς (εαρινού ή χειμερινού) και γ) καθώς και στις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου.

Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Εργοθεραπείας του ΔΠΘ δύνανται να επιλέγουν, να παρακολουθούν και να αξιολογούνται σε μαθήματα (ή άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες) και άλλων Τμημάτων που περιλαμβάνονται στον ιδρυματικό κατάλογο, ανεξαρτήτως αν έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών. Τα μαθήματα ή άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες άλλων

προγραμμάτων σπουδών προσμετρώνται για την απονομή του τίτλου σπουδών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Εργοθεραπείας. Ο ανώτατος αριθμός πιστωτικών μονάδων από την επιτυχή αξιολόγηση σε μαθήματα (ή άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες) άλλων προγραμμάτων σπουδών, αντιστοιχεί κατ' ανώτατο όριο έως το δέκα τοις εκατό (10%) του συνολικού αριθμού πιστωτικών μονάδων ECTS που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών.

Ο ανώτατος αριθμός των φοιτητών/τριών που δύναται να μετακινούνται ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο σε πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου Τμημάτων/Μονοτμηματικών Σχολών ΑΕΙ της ημεδαπής στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας ισούται με το δέκα τοις εκατό (10%) του συνολικού αριθμού των εισακτέων του Τμήματος/Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής του αντίστοιχου ακαδημαϊκού έτους. Η εσωτερική κινητικότητα επιτρέπεται να εφαρμοστεί σε ένα και μόνο ακαδημαϊκό εξάμηνο.

Δικαίωμα για αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας έχει ο/η φοιτητής/τρια του Τμήματος Εργοθεραπείας εφόσον πληροί τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

- α) έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον το πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο σπουδών,
- β) δεν έχει υπερβεί την ελάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης του προγράμματος σπουδών, όπως αυτή καθορίζεται στην απόφαση ίδρυσής του,
- γ) υπολείπονται κατ' ελάχιστον τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες για τη λήψη του πτυχίου του/της,
- δ) δεν έχει μετακινηθεί άλλη φορά στο πλαίσιο του Προγράμματος Εσωτερικής Κινητικότητας κατά τη διάρκεια της φοίτησης του/της στο Τμήμα Εργοθεραπείας και
- ε) δεν έχει ενταχθεί σε καθεστώς μερικής φοίτησης κατά το εξάμηνο για το οποίο αιτείται συμμετοχής στο Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας φοιτητών.

Η κινητικότητα στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ή διμερών συμφωνιών δεν αποτελεί λόγο αποκλεισμού από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Εσωτερικής Κινητικότητας Φοιτητών/τριών.

Η υποβολή αιτήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα κινητικότητας πραγματοποιείται αποκλειστικά ηλεκτρονικά μέσω ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων πραγματοποιείται δύο (2) φορές ετησίως, μία για κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, ως ακολούθως:

- α) τον Μάιο κάθε έτους για τη μετακίνηση φοιτητών/τριών που πραγματοποιείται κατά το χειμερινό εξάμηνο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους,

β) τον Νοέμβριο κάθε έτους για τη μετακίνηση φοιτητών/τριών που πραγματοποιείται κατά το εαρινό εξάμηνο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους.

Οι ακριβείς ημερομηνίες υποβολής των αιτήσεων ανακοινώνονται με την επιμέλεια της Γενικής Διεύθυνσης Ανώτατης Εκπαίδευσης στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Κάθε ενδιαφερόμενος/η φοιτητής/τρια δύναται να υποβάλει αίτηση μετακίνησης προς ένα (1) Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της ημεδαπής της επιλογής του/της και να δηλώσει έως τρία (3) Προγράμματα Σπουδών πρώτου κύκλου του ίδιου ΑΕΙ προς τα οποία επιθυμεί να μετακινηθεί κατά σειρά προτίμησης.

Η αίτηση συνοδεύεται απαραίτητως από τα ακόλουθα δικαιολογητικά, τα οποία αναρτώνται στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα, αποκλειστικά με ευθύνη του/της αιτούντος/ούσας:

- α) αντίγραφο ακαδημαϊκής ταυτότητας,
- β) βεβαίωση σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας,
- γ) σύντομο βιογραφικό σημείωμα βάσει του υποδείγματος Eurorpass CV,
- δ) επιστολή κινήτρων συμμετοχής στο πρόγραμμα εσωτερικής κινητικότητας, στην οποία αναλύονται οι λόγοι για τους οποίους θέλει να παρακολουθήσει εκπαιδευτικές δραστηριότητες των συγκεκριμένων Προγραμμάτων Σπουδών.
- ε) αναλυτική βαθμολογία.

Ο/Η ενδιαφερόμενος/η φοιτητής/τρια δύναται να συνυποβάλει πρόσθετα δικαιολογητικά, εφόσον κρίνει ότι αυτά δύνανται να συμβάλουν θετικά στην αξιολόγηση του αιτήματός του/της (π.χ. συστατικές επιστολές διδακτικού προσωπικού, πιστοποιητικά γνώσης ξένων γλωσσών).

Κάθε αίτηση λαμβάνει μοναδικό αριθμό υποβολής κατά την οριστικοποίησή της μέσω της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας. Δικαίωμα τροποποίησης ή ακύρωσης υποβληθείσας αίτησης παρέχεται έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων. Σε περίπτωση τροποποίησης υποβληθείσας αίτησης λαμβάνεται υπόψη το περιεχόμενο της τελευταίας υποβληθείσας αίτησης.

Οι αιτήσεις των ενδιαφερόμενων φοιτητών/τριών και τα δικαιολογητικά διαβιβάζονται ηλεκτρονικά προς κάθε ΑΕΙ και αξιολογούνται από τη Συνέλευση του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής.

Η αξιολόγηση των αιτήσεων των φοιτητών που επιλέγουν να πραγματοποιήσουν εσωτερική κινητικότητα στο Τμήμα Εργοθεραπείας του ΔΠΘ βασίζεται στα κάτωθι κριτήρια:

- α) το έτος σπουδών του/της υποψηφίου/ας,
- β) τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα με βάση τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά,
- γ) την αιτιολόγηση που επικαλείται ο/η υποψήφιος/α για την αποδοχή της αίτησής του/της στη συνοδευτική επιστολή αιτιολόγησης.

Αιτήσεις που έχουν υποβληθεί στο ΥΠΑΙΘΑ χωρίς τα προαναφερθέντα δικαιολογητικά κρίνονται ελλιπείς από τη Συνέλευση του Τμήματος Εργοθεραπείας και δεν αξιολογούνται.

Η μοριοδότηση των υποψηφίων για την κατάταξη με αξιολογική σειρά στον Πίνακα επιλεγέντων και επιλαχόντων πραγματοποιείται βάσει του τύπου:

$$\frac{\frac{PM}{\text{Σύνολο } PM} * (\text{Μαθήματα στο γνωστικό αντικείμενο}) * A}{\text{Έτος Σπουδών}}$$

όπου,

PM: ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που έχουν αποκτηθεί,

Σύνολο PM: ο συνολικός αριθμός των απαιτούμενων πιστωτικών μονάδων βάσει του εξαμήνου που έχει παρακολουθήσει,

Μαθήματα στο γνωστικό αντικείμενο, ο αριθμός των μαθημάτων στο γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Εργοθεραπείας τα οποία έχει παρακολουθήσει επιτυχώς

A: βαθμός κάλυψης της αιτιολόγησης στην επιστολή κινήτρων και τυχόν πρόσθετα προσόντα όπως προκύπτουν από τα δικαιολογητικά (τιμές από 0-100)

Οι πίνακες επιλεγέντων και επιλαχόντων στο πρόγραμμα εσωτερικής κινητικότητας του προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου του Τμήματος Εργοθεραπείας ως Τμήμα υποδοχής αναρτώνται ανωνυμοποιημένοι με αναφορά του μοναδικού αριθμού υποβολής που έχει λάβει κάθε αίτηση μέσω της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής το Πρόγραμμα Σπουδών, στο οποίο φοιτά ο/η φοιτητής/τρια, δύναται να χαρακτηριστεί ομοειδές ή μη ομοειδές με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής. Εάν το

Πρόγραμμα Σπουδών υποδοχής του/της φοιτητή/τριας χαρακτηριστεί ομοειδές από τη Συνέλευση του Τμήματος υποδοχής, κατά την αξιολόγηση της αίτησης του/της φοιτητή/τριας, τότε αυτός/ή εγγράφεται στο αντίστοιχο εξάμηνο με αυτό που παρακολουθεί στο Τμήμα Εργοθεραπείας και συμμετέχει στα μαθήματα και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής, ανεξαρτήτως του έτους που εντάσσονται.

Εάν το Πρόγραμμα Σπουδών υποδοχής του/της φοιτητή/τριας χαρακτηριστεί ως μη ομοειδές από τη Συνέλευση του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής, κατά την αξιολόγηση της αίτησης του/της φοιτητή/τριας, τότε αυτός/ή εγγράφεται στο 1^ο εξάμηνο και παρακολουθεί τα μαθήματα του 1ου εξαμήνου του Τμήματος υποδοχής.

Η χρονική διάρκεια της μετακίνησης - φοίτησης σε πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας είναι ένα (1) ακαδημαϊκό εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό).

Το δικαίωμα κινητικότητας δύναται να ασκείται μία (1) φορά έως την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου και την απονομή του τίτλου σπουδών από το Τμήμα Εργοθεραπείας.

Οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια της μετακίνησης – φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής εντάσσονται:

- α) στο αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) του προγράμματος σπουδών που βρίσκεται κάθε μετακινούμενος/η φοιτητής/τρια, εφόσον προέρχεται από ομοειδές πρόγραμμα σπουδών,
- β) στο αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) του πρώτου έτους του προγράμματος σπουδών, εφόσον προέρχεται από μη ομοειδές πρόγραμμα σπουδών.

Από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δύνανται να επιλέξουν να παρακολουθήσουν και να αξιολογηθούν οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας εξαιρούνται οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αφορούν στην πρακτική άσκηση, την εκπόνηση πτυχιακής ή διπλωματικής εργασίας του προγράμματος σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής.

Οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες κατά το χρονικό διάστημα της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής έχουν όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών του ΑΕΙ υποδοχής σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΑΕΙ και τον κανονισμό προπτυχιακών σπουδών.

Η Γραμματεία του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής του ΑΕΙ υποδοχής χορηγεί βεβαίωση η οποία δύναται να εκδίδεται μέσω της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας του άρθρου 3 παρ. 3 στους μετακινούμενους/ες φοιτητές/τριες με την οποία πιστοποιείται η μετακίνηση του/της φοιτητή/τριας στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας, το πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου που παρακολουθεί και το ακαδημαϊκό εξάμηνο στο οποίο έχει ενταχθεί. Κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πλαίσιο του προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας, οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες δεν λαμβάνουν νέα ακαδημαϊκή ταυτότητα, αλλά δύνανται να κάνουν χρήση της ακαδημαϊκής ταυτότητας που κατέχουν από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής του ΑΕΙ προέλευσης συνδυαστικά με τη βεβαίωση του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής του ΑΕΙ υποδοχής.

Διακοπή φοίτησης

Οι φοιτητές/τριες που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης της παρ. 1 του άρθρου 76 του ν. 4957/2022 (Α' 141), έχουν το δικαίωμα να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονικό διάστημα που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη.

Για την άσκηση του ως άνω δικαιώματός του/της ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση διακοπής φοίτησης στη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας, το αργότερο έως τη λήξη της περιόδου των εγγραφών του Τμήματος Εργοθεραπείας (ηλεκτρονικά, με εξουσιοποιημένο πρόσωπο, ταχυδρομικά, αυτοπροσώπως ή μέσω ΚΕΠ) για όσα ακαδημαϊκά εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμεί υπό την προϋπόθεση ότι ο αριθμός τους δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη (τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα). Η αίτηση διαβιβάζεται προς έγκριση στο Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για λόγους αναγόμενους σε ανωτέρα βία είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης και μετά τη λήξη της περιόδου των εγγραφών. Τα ακαδημαϊκά εξάμηνα κατά τα οποία ο/η φοιτητής/τρια έχει ενταχθεί σε καθεστώς διακοπής φοίτησης δεν προσμετρώνται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Η αίτηση περιλαμβάνει το αιτούμενο χρονικό διάστημα διακοπής, καθώς και τους λόγους (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά: λόγοι υγείας, ανωτέρας βίας, προσωπικοί, οικογενειακοί, οικονομικοί λόγοι κ.λπ.). Η αίτηση συνοδεύεται από όλα τα σχετικά δικαιολογητικά από αρμόδιες δημόσιες αρχές ή οργανισμούς, από τα οποία αποδεικνύονται οι επικαλούμενοι λόγοι υγείας του αιτούντος ή συγγενών του μέχρι και δευτέρου βαθμού εξ αίματος, λόγοι στράτευσης ή σοβαροί

οικονομικοί λόγοι κ.λπ. Σε περίπτωση ανωτέρας βίας ή προσωπικών λόγων, η αίτηση συνοδεύεται από υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986, στην οποία περιγράφονται οι επικαλούμενοι λόγοι και δεν απαιτείται η προσκόμιση επιπλέον δικαιολογητικών.

Η αίτηση υποβάλλεται:

- i. από τους πρωτοετείς προπτυχιακούς φοιτητές, εντός της οριζόμενης προθεσμίας για την εγγραφή τους στο οικείο Τμήμα και
- ii. από τους ενεργούς φοιτητές του δεύτερου (2ου) και άνω ακαδημαϊκού εξαμήνου το πρώτο δεκαπενθήμερο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και πάντως όχι αργότερα από τη λήξη της προθεσμίας ανανέωσης εγγραφών εξαμήνου (δήλωση μαθημάτων), όπως αυτή ορίζεται από τη σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για λόγους αναγόμενους σε ανωτέρα βία είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης και μετά την πάροδο των ανωτέρων προθεσμιών. Ο χρόνος της διακοπής ανατρέχει στην έναρξη του εξαμήνου.

Το δικαίωμα διακοπής της φοίτησης δύναται να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για χρονικό διάστημα κατ' ελάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου, αλλά η διάρκεια της διακοπής δεν δύναται να υπερβαίνει αθροιστικά τα δύο (2) έτη, αν χορηγείται τμηματικά.

Για τη διαπίστωση της διακοπής φοίτησης εκδίδεται, με βάση την υποβληθείσα αίτηση και τα προβλεπόμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά τεκμηρίωσης, απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος Εργοθεραπείας, η οποία διαβιβάζεται στη Γραμματεία του Τμήματος και κοινοποιείται στην Κοσμητεία της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας.

Κατά το χρονικό διάστημα διακοπής της φοίτησης αναστέλλεται η φοιτητική ιδιότητα και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία. Για τον λόγο αυτόν και για την έκδοση σχετικής βεβαίωσης διακοπής φοίτησης από το οικείο Τμήμα μετά τη λήψη της απόφασης από το Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος Εργοθεραπείας, ο/η αιτών/ούσα φοιτητής/τρια υποχρεούται:

- α) Να επιστρέψει στη Γραμματεία του Τμήματος την ακαδημαϊκή του/της ταυτότητα.
- β) Να υποβάλει σχετικές βεβαιώσεις από τις οποίες να προκύπτει ότι δεν υπέχει οποιαδήποτε υποχρέωση προς τη Βιβλιοθήκη και το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας του Ιδρύματος.

Σε περίπτωση κατά την οποία έχει χορηγηθεί στον αιτούντα «Βεβαίωση σπουδών» για το ακαδημαϊκό έτος για το οποίο ζητείται η διακοπή φοίτησης, ο/η αιτών/ούσα υποχρεούται στην επιστροφή της σχετικής βεβαίωσης στη Γραμματεία του εκδόσαντος τη βεβαίωση Τμήματος και στην

υποβολή υπεύθυνης δήλωσης σύμφωνα με την οποία δηλώνει ότι αυτή δεν έχει υποβληθεί σε τρίτο φορέα ή οργανισμό. Στην αντίθετη περίπτωση κατά την οποία η ως άνω βεβαίωση έχει υποβληθεί, υποχρεούται στην ανάκλησή της και στην υποβολή σχετικής προς τούτο υπεύθυνης δήλωσης.

Ο/Η φοιτητής/τρια που έχει τεθεί σε καθεστώς διακοπής φοίτησης δύναται με αίτησή του στη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας, να επανέλθει σε καθεστώς κανονικής φοίτησης. Η σχετική αίτηση υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος το πρώτο δεκαπενθήμερο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και πάντως όχι αργότερα από τη λήξη της προθεσμίας της ανανέωσης των εγγραφών του ακαδημαϊκού εξαμήνου (δήλωση μαθημάτων), όπως αυτή ορίζεται κάθε φορά από τη Γραμματεία του Τμήματος, εκτός εάν συντρέχουν λόγοι ανωτέρας βίας, οπότε είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης οποτεδήποτε. Για την επάνοδο στο καθεστώς της πλήρους φοίτησης εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Διοικητικού Συμβουλίου, η οποία διαβιβάζεται στη Γραμματεία του Τμήματος και κοινοποιείται στην Κοσμητεία της Σχολής. Μετά τη λήξη του χρονικού διαστήματος της διακοπής της φοίτησης, ο/η φοιτητής/τρια επανέρχεται σε καθεστώς κανονικής φοίτησης, με όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που κατείχε πριν από τη διακοπή της φοίτησης και την αναστολή της φοιτητικής του/της ιδιότητας.

Διάρκεια φοίτησης

Η διάρκεια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας του Δ.Π.Θ. είναι οκτώ (8) εξάμηνα που κατανέμονται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά έτη.

Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαιών για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας, προσαυξημένο κατά τέσσερα (4) εξάμηνα. Κατά συνέπεια, για το Τμήμα Εργοθεραπείας του Δ.Π.Θ. η ανώτατη διάρκεια φοίτησης ισούται με δώδεκα (12) εξάμηνα ή έξι (6) έτη.

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τρεις (3) εβδομάδες για εξετάσεις. Η διδασκαλία και η εξέταση των μαθημάτων γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.

Τα χειμερινά εξάμηνα αρχίζουν στις αρχές του Οκτωβρίου και τα εαρινά εξάμηνα λήγουν το πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο.

Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου επιτρέπεται μόνο σε περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες δεν διεξήχθησαν για λόγους ανωτέρας βίας, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας και γίνεται με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς (13), το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται, τυχόν δε εξέταση του είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για την απονομή του τίτλου σπουδών.

Στις περιπτώσεις απώλειας ωρών διδασκαλίας διαλέξεων/εργαστηρίων κ.ά. λόγω συμπτώσεως με αργίες ή άλλα έκτακτα περιστατικά, οι υπεύθυνοι/ες διδάσκοντες/ουσες ενημερώνουν εγκαίρως τους/τις φοιτητές/τριες για τις ημέρες και ώρες αναπλήρωσής τους σε ώρες που δεν παρακωλύεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, έτσι ώστε να καλυφθεί πλήρως το σύνολο της διδακτέας ύλης, αλλά και των ωρών που αντιστοιχούν στις δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας.

Τα υποχρεωτικά μαθήματα κάθε προγράμματος σπουδών δεν υπολείπονται των τριάντα εννέα (39) διδακτικών ωρών. Επιπλέον των ελάχιστων ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα, κάθε διδάσκων/ουσα δύναται να οργανώνει διδασκαλία εμβάθυνσης και βιωματικής μάθησης σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών, όπως φροντιστηριακές ασκήσεις και ασκήσεις πεδίου.

Η διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο καταρτίζεται και ανακοινώνεται πριν την έναρξη του εξαμήνου (μέσω ανάρτησης στην ιστοσελίδα του Τμήματος) και περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας όλων των μαθημάτων μέσα στις πέντε (5) εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, το πλήθος των τμημάτων, τους διδάσκοντες και τις αίθουσες/χώρους διδασκαλίας. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, και εφόσον κριθεί απολύτως αναγκαίο, είναι επιτρεπτή η διεξαγωγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων το Σαββατοκύριακο. Στο ωρολόγιο πρόγραμμα λαμβάνεται μέριμνα ώστε να προβλέπεται παύση του εκπαιδευτικού έργου για διάστημα μιας ώρας μεταξύ 12:00 και 16:00, για την διευκόλυνση της σίτισης των φοιτητών/τριών.

Κατ' εξαίρεση υπέρβαση ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης

Ο/Η φοιτητής/τρια δύναται να αιτηθεί την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης για σοβαρούς λόγους υγείας, που ανάγονται στο πρόσωπό του ή στο πρόσωπο

συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης.

Η αίτηση κατατίθεται από τον/την φοιτητή/τρια στη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας (ηλεκτρονικά, με εξουσιοδοτημένο πρόσωπο, ταχυδρομικά, αυτοπροσώπως ή μέσω ΚΕΠ) πριν από τη λήξη της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης του και απευθύνεται προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος. Συνοδεύεται από τα δικαιολογητικά τεκμηρίωσης της αίτησης και ειδικότερα ύπαρξης θεμάτων υγείας που ανάγονται:

α) στο πρόσωπο του φοιτητή ή

β) στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής /τρια έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης.

Οι σοβαροί λόγοι υγείας θα πρέπει να αποδεικνύονται με έγγραφο δημόσιου νοσοκομείου ή αρμόδιας ειδικής επιτροπής δημόσιου νοσοκομείου.

Προς απόδειξη των επικαλούμενων λόγων υγείας η αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από πρόσφατο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης, στην περίπτωση που οι λόγοι υγείας δεν αφορούν στο πρόσωπο του/της φοιτητή/τριας και από πιστοποιητικό Υγειονομικής Επιτροπής ή Ιατρική γνωμάτευση από Δημόσιο Νοσοκομείο με υπογραφή και σφραγίδα Διευθυντού είτε Κλινικής ΕΣΥ ή Εργαστηρίου ή Πανεπιστημιακού Τμήματος. Η αρμόδια Υπηρεσία του Ιδρύματος δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά κάθε άλλο δικαιολογητικό το οποίο κρίνει απαραίτητο για την εξέταση της αίτησης.

Η Γραμματεία διαβιβάζει τις αιτήσεις στο Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο αποφασίζει για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης, που υποβάλλεται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος, καθώς και για τη χρονική διάρκεια της επιπλέον φοίτησης. Περαιτέρω υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης μπορεί να εγκριθεί εκ νέου, ακολουθώντας την ίδια διαδικασία, εφόσον εξακολουθούν να συντρέχουν οι τασσόμενοι από τις σχετικές διατάξεις και την παρούσα απόφαση προϋποθέσεις.

Οι αποφάσεις του ΔΣ με τις συνημμένες αιτήσεις κοινοποιούνται στη Γραμματεία του Τμήματος και στην Κοσμητεία της οικείας Σχολής.

Μερική φοίτηση

Όλοι οι φοιτητές/τριες που ανήκουν σε κάποια από τις παρακάτω κατηγορίες έχουν τη δυνατότητα, ύστερα από αίτησή τους, να εγγράφονται ως φοιτητές/τριες μερικής φοίτησης ή να εντάσσονται σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

Κατηγορίες:

α) Οι φοιτητές/τριες που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα,
β) οι φοιτητές/τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και
γ) οι φοιτητές/τριες που είναι παράλληλα αθλητές/τριες και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

γα) για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο (2) ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, ή
γβ) συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών

Η αίτηση μαζί με τα έγγραφα που αποδεικνύουν τις προϋποθέσεις οι οποίες συντρέχουν για τη δυνατότητα μερικής φοίτησης υποβάλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας (ηλεκτρονικά, με εξουσιοποιημένο πρόσωπο, ταχυδρομικά, αυτοπροσώπως ή μέσω ΚΕΠ), το αργότερο έως τη λήξη της περιόδου των δηλώσεων μαθημάτων εγγραφών του Τμήματος. Η υποβολή των αιτήσεων θα πραγματοποιείται κατά την προθεσμία ανανέωσης εγγραφών εξαμήνου του Τμήματος, όπως αυτή θα ορίζεται με σχετική ανακοίνωση της οικείας Γραμματείας. Η Γραμματεία του Τμήματος διαβιβάζει προς έγκριση τις αιτήσεις στην Κοσμητεία της Σχολής.

Ταυτόχρονα με την αίτηση κατατίθενται, ως επισυναπτόμενα, έγγραφα που αποδεικνύουν τις προϋποθέσεις οι οποίες πρέπει να συντρέχουν για τη δυνατότητα μερικής φοίτησης.

Ειδικότερα:

α) Φοιτητές/τριες που ανήκουν στην κατηγορία των εργαζομένων και εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα οφείλουν να προσκομίσουν τη σχετική σύμβαση εργασίας ή βεβαίωση εργοδότη/τριας πρόσφατη καθώς και τα προβλεπόμενα για τους ασφαλισμένους στον ιδιωτικό τομέα ένσημα.

β) Φοιτητές/τριες που ανήκουν στην κατηγορία των φοιτητών με αναπηρία οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση διαπίστωσης της αναπηρίας από Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕΠΑ) ή από επταμελή υγειονομική επιτροπή δημόσιου νοσοκομείου. Φοιτητές/τριες που έχουν εγγραφεί με την ειδική κατηγορία των φοιτητών με αναπηρία, δεν απαιτείται να προσκομίσουν επιπλέον των προσκομισθέντων για την εγγραφή τους δικαιολογητικά.

γ) Φοιτητές/τριες που ανήκουν στην κατηγορία των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση διαπίστωσης αυτών από τις αρμόδιες υπηρεσίες.

δ) Φοιτητές/τριες που ανήκουν στην κατηγορία των αθλητών/τριών, οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού ή την Ολυμπιακή Επιτροπή, ή από το Αθλητικό Σωματείο το οποίο είναι εγγεγραμμένο στο μητρώο της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού (στην βεβαίωση θα πρέπει να αναγράφεται ο αριθμός μητρώου της ΓΓΑ και ο αριθμός αθλητικής αναγνώρισης του σωματείου), κατά περίπτωση, στην οποία θα πιστοποιείται ο λόγος για τον οποίο ζητείται η ένταξή του σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις σχετικές διατάξεις.

ε) Η αρμόδια υπηρεσία του Ιδρύματος δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά κάθε άλλο δικαιολογητικό το οποίο κρίνει απαραίτητο για την εξέταση της αίτησης.

Οι βεβαιώσεις των περιπτώσεων α' και δ' θα πρέπει να κατατίθενται εκ νέου στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, ώστε να διαπιστώνεται αν εξακολουθούν να συντρέχουν οι λόγοι για την ένταξη σε καθεστώς μερικής φοίτησης.

Για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης εκδίδεται απόφαση της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, μετά από εισήγηση του Τμήματος Εργοθεραπείας με συνημμένη σε αυτήν την υποβληθείσα αίτηση και τα προβλεπόμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά τεκμηρίωσης. Η απόφαση κοινοποιείται στη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Για τους/τις φοιτητές/τριες που εντάσσονται σε καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο λογίζεται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο και δεν δύναται να δηλώνουν προς

παρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μαθημάτων μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου τα οποία προβλέπονται στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματός τους, εφαρμοζόμενης, και στην περίπτωση αυτή, της ανώτατης διάρκειας φοίτησης της παρ. 1 του άρθρου 76 του ν. 4957/2022. Οι φοιτητές/τριες κατά την υποβολή της δήλωσης μαθημάτων έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν οι ίδιοι τα μαθήματα που επιθυμούν να παρακολουθήσουν και στα οποία θα εξεταστούν.

Φοιτητές/τριες που έχουν τεθεί σε καθεστώς μερικής φοίτησης δύνανται με αίτησή τους στη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας, χωρίς να απαιτούνται επιπλέον δικαιολογητικά, να επανέλθουν σε καθεστώς πλήρους φοίτησης οποτεδήποτε. Για την επάνοδο στο καθεστώς της πλήρους φοίτησης εκδίδεται διαπιστωτική πράξη της Κοσμητείας της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας, η οποία κοινοποιείται στο Τμήμα Εργοθεραπείας.

Στα Πιστοποιητικά που χορηγούνται στους/στις φοιτητές/τριες που τελούν σε καθεστώς μερικής φοίτησης αναγράφεται η σχετική πράξη της Κοσμητείας της Σχολής.

Διδασκαλία εξ αποστάσεως

Τα μαθήματα πραγματοποιούνται διά ζώσης. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι δυνατή στις εξής περιπτώσεις:

- α) παροχής διδακτικού έργου από Καθηγητές/τριες από ιδρύματα της αλλοδαπής, άλλα Ιδρύματα της Ελλάδας ή Συνεργαζόμενους/ες Καθηγητές/τριες,
- β) παροχής διδακτικού έργου στο πλαίσιο κοινών προγραμμάτων σπουδών με ιδρύματα της αλλοδαπής,
- γ) παροχής διδακτικού έργου στο πλαίσιο διατμηματικών ή διδρυματικών προγραμμάτων πρώτου κύκλου, κατά το μέρος του διδακτικού έργου που παρέχεται με την ευθύνη των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον η έδρα των συνεργαζόμενων Τμημάτων είναι σε διαφορετική πόλη,
- δ) οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα,
- ε) μετά από απόφαση της Συγκλήτου που διαπιστώνει ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η

χρήση των υποδομών του ΔΠΘ για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος (ή άλλου αρμόδιου οργάνου).

Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά ζώσης, με παράλληλη σύγχρονη αναμετάδοση του διεξαγόμενου διδακτικού έργου με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, αποκλειστικά προς φοιτητές/τριες άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ, εφόσον αυτοί/ές επιλέγουν την παρακολούθηση μαθημάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Τμήματος Εργοθεραπείας, υπό την προϋπόθεση ότι οι φοιτητές/τριες προς τους/τις οποίους/ες απευθύνεται φοιτούν σε Τμήμα που εδρεύει σε διαφορετική περιφερειακή ενότητα ή πόλη από αυτήν του Τμήματος Εργοθεραπείας. Σε αυτήν την περίπτωση η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται με ενιαίο τρόπο, ανεξαρτήτως της μεθόδου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παρακολούθησης των φοιτητών/τριών.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις και ασκήσεις πεδίου

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας δύναται να πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις και ασκήσεις πεδίου, σε φορείς του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, σε επιχειρήσεις ή εταιρείες, σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς ή σε οποιοδήποτε άλλο χώρο που θεωρείται σκόπιμο και ενδεδειγμένο κατά περίπτωση, για τη διενέργεια πρακτικών ασκήσεων, ακόμη και σε περιόδους διακοπών.

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους.

Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου καθώς και των εξετάσεων καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου και ανακοινώνονται στη Γραμματεία του Τμήματος.

Παραδόσεις μαθημάτων και εξετάσεις δεν πραγματοποιούνται κατά τις παρακάτω ημέρες και χρονικά διαστήματα:

- Την 28η Οκτωβρίου (Εθνική Επέτειος)
- Την 17η Νοεμβρίου (Επέτειος Εξέγερσης Πολυτεχνείου)

- Από την 23η Δεκεμβρίου έως και την 6η Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων)
- Την 30η Ιανουαρίου (Εορτή Τριών Ιεραρχών)
- Την Καθαρά Δευτέρα
- Την 25η Μαρτίου (Εθνική Επέτειος)
- Από Κυριακή του Λαζάρου έως την Κυριακή του Θωμά (Διακοπές Πάσχα)
- Την 1η Μαΐου
- Την 14η Μαΐου (Απελευθέρωση Κομοτηνής)
- Του Αγίου Πνεύματος
- Την ημέρα διεξαγωγής φοιτητικών εκλογών

Διδακτικά συγγράμματα και Διδακτικό υλικό

Οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα δωρεάν προμήθειας και επιλογής ενός (1) διδακτικού συγγράμματος για κάθε διδασκόμενο υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα, του προγράμματος σπουδών τους, που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου. Εάν οι φοιτητές/τριες επιλέξουν περισσότερα επιλεγόμενα μαθήματα από όσα απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, το δικαίωμα επιλογής και δωρεάν προμήθειας διδακτικών συγγραμμάτων δεν επεκτείνεται και στα επιπλέον μαθήματα που αυτοί/ές επέλεξαν και εξετάστηκαν, ακόμη και αν αυτά υπολογίζονται για τη λήψη του πτυχίου.

Δικαιούχοι δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων είναι οι φοιτητές/τριες μέχρι την ολοκλήρωση του ελάχιστου αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου προσαυξανόμενου κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, ή όπως ορίζεται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία με την προϋπόθεση ότι δεν έχουν προμηθευτεί στο παρελθόν δωρεάν σύγγραμμα για το ίδιο μάθημα.

Κύκλοι Σπουδών

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας του Δ.Π.Θ. περιλαμβάνει 34 μαθήματα και επιπροσθέτως πρακτική άσκηση και πτυχιακή εργασία για έναν πλήρη κύκλο σπουδών τα οποία αποδίδουν 240 πιστωτικές μονάδες (ECTS) και αντανakλούν τη σχετική βαρύτητα και το φόρτο εργασίας των διαφόρων μαθημάτων. Κάθε εξάμηνο αντιστοιχεί σε 30 ECTS (κάθε πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες τουλάχιστον φόρτου εργασίας από τον φοιτητή).

Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια, επισκέψεις σε κλινικά πλαίσια και χώρους κλινικής εφαρμογής. Στο όγδοο (8ο) εξάμηνο πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και η εκπόνηση της πτυχιακή εργασίας.

Η Πρακτική Άσκηση διαρκεί 3 μήνες, είναι καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη και πραγματοποιείται σε υπηρεσίες και άλλους συνεργαζόμενους φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

Επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων

Σύμφωνα με το Παράρτημα Διπλώματος, για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, πτυχιούχος καθίσταται ο/η φοιτητής/τρια όταν έχει παρακολουθήσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα (34) του ΠΠΣ και έχει επιτυχώς ολοκληρώσει την πρακτική άσκηση και υποστηρίξει την πτυχιακή εργασία συγκεντρώνοντας 240 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές

Το Τμήμα Εργοθεραπείας του Δ.Π.Θ. έχει οργανωμένες διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές με τη χρήση ψηφιακών ερωτηματολογίων του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος.

Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει την αξιολόγηση του μαθήματος, της διδασκαλίας και του διδάσκοντα και διενεργείται μεταξύ 8ης και 11ης εβδομάδας διδασκαλίας, σε όλα τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, σε όλα τα έτη σπουδών.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζονται σε ειδική ενημερωτική συνάντηση σε όλο το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.

Υποδοχή πρωτοετών

Με την έναρξη των μαθημάτων του Α' Εξαμήνου σπουδών, στο Τμήμα Εργοθεραπείας του Δ.Π.Θ. διοργανώνεται ένα διήμερο υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το οποίο περιλαμβάνει ξενάγηση στους χώρους του Τμήματος (αίθουσες, αμφιθέατρα, γραμματεία, βιβλιοθήκη, αίθουσες υπολογιστών κλπ) και ενημέρωση για:

- ο το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών,
- ο τις ψηφιακές υπηρεσίες που προσφέρει το Ίδρυμα,
- ο τα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας των φοιτητών (ERASMUS) και
- ο το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών.

Στο πλαίσιο αυτού του διημέρου λαμβάνει χώρα και συνάντηση των φοιτητών με τον Σύμβουλο Καθηγητή τους όπου συζητούνται εφ' όλης της ύλης θέματα φοίτησης και εκπαίδευσης του ΠΠΣ.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Στο Τμήμα Εργοθεραπείας του Δ.Π.Θ. είναι ενεργός ο θεσμός του «Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών», ο οποίος συνεργάζεται με τον εκάστοτε φοιτητή/τρια σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του/της, παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με τη φοίτησή του/της και δρώντας ως αποδέκτης των ανησυχιών, ερωτημάτων και προβληματισμών του/της.

Κατά την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών γίνεται η κατανομή όλων των φοιτητών/τριών σε αντίστοιχους «Σύμβουλους Καθηγητές» και ανανεώνεται η επικοινωνία μεταξύ τους σε τακτά χρονικά διαστήματα που καθορίζονται από τις δύο πλευρές, ή παρέχεται ελεύθερα η δυνατότητα επικοινωνίας των φοιτητών/τριών με τον «Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών» τους στις ώρες επικοινωνίας γραφείου των Καθηγητών με τους φοιτητές. Οι ώρες συνεργασίας για κάθε Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών του Τμήματος αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών ενός/μιας φοιτητή/τριας παραμένει ο/η ίδιος/α μέχρι την περάτωση των σπουδών του/της. Σε περίπτωση απουσίας του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. εκπαιδευτική άδεια), η Συνέλευση αναθέτει τους/τις φοιτητές/τριες του/της σε άλλο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.

Μετά από τεκμηριωμένη αίτηση του/της φοιτητή/τριας ή του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών προς τη Συνέλευση του Τμήματος, μπορεί να οριστεί νέος/α Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών έχει συμβουλευτικό ρόλο κατά κύριο λόγο σε ό, τι αφορά στην ακαδημαϊκή πορεία του/της φοιτητή/τριας. Πιο συγκεκριμένα ο/η ΑΣΣ:

α) Υποστηρίζει την αποτελεσματικότερη μετάβαση των φοιτητών/τριών από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στην περίπτωση των πρωτοετών φοιτητών/τριών.

β) Ενημερώνει για την εν γένει λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών, την οργάνωση του Οδηγού Σπουδών, τις προσφερόμενες υποδομές, τις εργαστηριακές ή άλλες δομές και τη δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε δράσεις των εργαστηρίων αλλά και σε ερευνητικά προγράμματα που εξελίσσονται στο Τμήμα και στο Πρόγραμμα.

γ) Ενημερώνει για τις υπηρεσίες που προσφέρει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης στους/στις φοιτητές/τριές του για την υποστήριξη των σπουδών και τους/τις κατευθύνει κατάλληλα (π.χ. στο Γραφείο Διασύνδεσης, στον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο/η για το Πρόγραμμα Erasmus+ ή την Πρακτική άσκηση στο Τμήμα κ.λπ.).

δ) Ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις, ώστε να υποστηρίζεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η εκπαίδευσή τους, αλλά και η συστηματική συνεργασία τους με τους/τις διδάσκοντες/ουσες.

ε) Παρέχει υποστήριξη για τον προσδιορισμό των συνδυασμών μαθημάτων στο πλαίσιο το προσφερόμενου Προγράμματος Σπουδών, ώστε να επιλέξουν τα κατάλληλα μαθήματα, ανάλογα με τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα, δεξιότητες και ικανότητες.

στ) Παρέχει υποστήριξη στους/τις φοιτητές/τριες αναφορικά με ενδεχόμενα προβλήματα, τα οποία προκύπτουν είτε λόγω ελλιπούς παρακολούθησης είτε λόγω των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στα επιμέρους μαθήματα, τα οποία και είναι δυνατόν να συνιστούν εμπόδιο στην ομαλή εξέλιξη των σπουδών τους.

ζ) Παρέχει υποστήριξη για τη διαμόρφωση του ατομικού σχεδιασμού των φοιτητών/τριών αναφορικά τόσο με τη συνέχιση των σπουδών τους όσο και με την επαγγελματική τους εξέλιξη, στη

βάση των ενδιαφερόντων τους, και τους/τις ενημερώνει για τα προγράμματα σπουδών επόμενου επιπέδου στο Τμήμα αλλά και τις επαγγελματικές δυνατότητες που μπορεί να έχουν ως απόφοιτοι/ες του συγκεκριμένου Προγράμματος Σπουδών.

Κατατακτήριες Εξετάσεις

Οι κατατακτήριες εξετάσεις αφορούν τους/τις αποφοίτους Πανεπιστημίων της Ελλάδας ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑΤΑΠ) καθώς και των κατόχων πτυχίων Ανώτερων Σχολών διετούς και υπερδιετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και άλλων Υπουργείων, οι οποίοι/ες έχουν δικαίωμα μετά την επιτυχή τους εξέταση στις κατατακτήριες εξετάσεις να εγγραφούν, να φοιτήσουν και να λάβουν επιπλέον τίτλο σπουδών.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες υποβάλλουν αίτηση συμμετοχής, μεταξύ 1^{ης} και 15^{ης} Νοεμβρίου, στη Γραμματεία του Τμήματος. Μαζί με την αίτηση υποβάλλουν αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους ιδρυμάτων της αλλοδαπής, ισχύουν τα αναγραφόμενα στην παρ. 4 του άρθρου 304 του Ν. 4957/2022, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, και, εφόσον ο τίτλος σπουδών συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο του άρθρου 307 του ίδιου νόμου, επιπροσθέτως των λοιπών δικαιολογητικών η Γραμματεία οφείλει να ζητήσει Βεβαίωση Τόπου Σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από τον φορέα πραγματοποίησης των σπουδών. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η Ελληνική Επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο ΑΕΙ.

Οι κατατακτήριες εξετάσεις λαμβάνουν χώρα στο καθορισμένο από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία χρονικό διάστημα. Η κατάταξη πτυχιούχων πραγματοποιείται από την Επιτροπή Κατατάξεων, η οποία είναι επταμελής και συγκροτείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Η Επιτροπή αποτελείται από τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και από έξι (6) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ως μέλη, οι οποίοι ανά δυο διδάσκουν το γνωστικό αντικείμενο κάθε εξεταζόμενου μαθήματος ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο. Σε περίπτωση έλλειψης μέλους ή μελών, είναι δυνατός ο ορισμός μέλους ή μελών της Επιτροπής από άλλο Τμήμα της ίδιας ή άλλης Σχολής του Ιδρύματος, που διδάσκουν το ίδιο ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο, ή, σε περίπτωση που δεν επαρκούν, άλλου Ιδρύματος.

Η Επιτροπή Κατατάξεων οφείλει να διασφαλίζει τη διαφάνεια και το αδιάβλητο της διαδικασίας, καθώς και της διαδικασίας εξέτασης των πτυχιούχων με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές ανάγκες κατά τα ειδικώς οριζόμενα στις με αριθμ. 1/192329/B3/2013 (ΦΕΚ 3185 Β') και 92983/Ζ1/2015 (ΦΕΚ 1329 Β') υπουργικές αποφάσεις, σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος. Η Επιτροπή Κατατάξεων συντάσσει σχετικό πρακτικό με τον πίνακα σειράς επιτυχίας των υποψηφίων, το οποίο εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Με την ίδια απόφασή της, η Συνέλευση του Τμήματος καθορίζει κάθε σχετικό διαδικαστικό θέμα που αφορά τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων, τηρουμένων των διατάξεων περί προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, καθώς και τις διαδικασίες ενστάσεων, εγγραφών και λοιπών συναφών θεμάτων.

Η σειρά επιτυχίας των υποψηφίων καθορίζεται από το άθροισμα, της βαθμολογίας όλων των εξεταζόμενων μαθημάτων (κλίμακα βαθμολογίας 1-20). Στη σειρά αυτή περιλαμβάνονται όσοι/ες έχουν συγκεντρώσει συνολική βαθμολογία τουλάχιστον τριάντα (30) μονάδες και με την προϋπόθεση ότι έχουν συγκεντρώσει δέκα (10) μονάδες τουλάχιστον σε καθένα από τα τρία (3) μαθήματα. Η κατάταξη γίνεται κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας μέχρι να καλυφθεί το προβλεπόμενο ποσοστό. Σύμφωνα με τον Ν. 4485/2017, άρθρο 74, θέσεις εισακτέων που έμειναν κενές κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις, καλύπτονται μέχρις εξαντλήσεως του προβλεπόμενου ποσοστού εισακτέων, με την κατάταξη, ως επιτυχόντων, υποψηφίων κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, εφόσον αυτή είναι τουλάχιστον τριάντα (30) μονάδες και ανεξαρτήτως της επίδοσής τους σε επιμέρους μαθήματα. Οι ανωτέρω κατατασσόμενοι ως επιτυχόντες εισακτέοι εγγράφονται στο Τμήμα.

Το εξάμηνο κατάταξης πτυχιούχων στα Τμήματα του ΔΠΘ καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Εργοθεραπείας και δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 5ου εξαμήνου.

Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος απαλλάσσει τους/τις κατατασσόμενους/ες από την εξέταση των τριών (3) μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, υπό την προϋπόθεση ότι τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του ΠΠΣ του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Αναγνώριση μαθημάτων

Μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές που εισάγονται στο Τμήμα με κατατακτήριες, με το 10% ή μέσω μεταγραφής να αναγνωρίσουν μαθήματα

τα οποία έχουν διδαχθεί και εξετασθεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους ώστε να απαλλαχθούν από την εξέτασή τους.

Οι φοιτητές/τριες που εισάγονται στο Τμήμα Εργοθεραπείας του ΔΠΘ δύνανται να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν αποδεδειγμένα διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στη διάρκεια των σπουδών τους σε προηγούμενο Τμήμα σε Πανεπιστήμιο της ημεδαπής, εφόσον τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας. Τα ανωτέρω ισχύουν και για τους/τις φοιτητές/τριες που μετεγγράφονται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.

Επίσης, οι φοιτητές/τριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας που διδάχθηκαν στο κατά τα ανωτέρω Τμήμα προέλευσης και, με την απόφαση δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους.

Για την αναγνώριση ή την απαλλαγή μαθημάτων ο φοιτητής υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος στην οποία αναφέρεται το μάθημα ή τα μαθήματα του Τμήματος προέλευσης και το αντίστοιχο μάθημα ή μαθήματα του Τμήματος Εργοθεραπείας και συνοδεύεται από τον οδηγό σπουδών του Τμήματος προέλευσης (με τα περιγράμματα ή τις περιλήψεις των μαθημάτων των μαθημάτων που έχει διδαχθεί στο Τμήμα προέλευσης) και πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, επικυρωμένα και τα δυο από τη Γραμματεία του Τμήματος προέλευσης.

Για την ένταξή του/της σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής του/της, ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να υποβάλει το σχετικό αίτημα αμέσως μετά την εγγραφή του/της και για το σύνολο των μαθημάτων και απαιτούμενων δικαιολογητικών που τεκμηριώνουν την αλλαγή εξαμήνου. Πιο συγκεκριμένα ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει έγγραφη αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος μαζί με πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας επικυρωμένο από τη Γραμματεία του Τμήματος προέλευσης, συνοδευόμενο από την αναλυτική ύλη των μαθημάτων που έχει διδαχθεί και των εργαστηρίων στα οποία έχει ασκηθεί.

Η αναγνώριση ή απαλλαγή των μαθημάτων και η ένταξη σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος μετά από εισήγηση του υπεύθυνου του μαθήματος.

Επίσης, η συμμετοχή στο πρόγραμμα εσωτερικής κινητικότητας παρέχει τη δυνατότητα αναγνώρισης από το Τμήμα Εργοθεραπείας της περιόδου σπουδών στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής του ΑΕΙ υποδοχής.

Οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες κατά το χρονικό διάστημα της μετακίνησής τους έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής δύνανται να υποβάλουν αίτημα αναγνώρισης των αντίστοιχων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. μαθημάτων, σεμιναρίων, εργαστηρίων).

Η αίτηση συνοδεύεται απαραίτητως από βεβαίωση του ΑΕΙ υποδοχής στην οποία αναγράφονται οι τίτλοι των μαθημάτων ή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που παρακολούθησε ο/η μετακινούμενος/η φοιτητής/τρια, οι βαθμοί που έλαβε κατά τη διαδικασία αξιολόγησης κάθε μαθήματος ή εκπαιδευτικής δραστηριότητας και ο αντίστοιχος αριθμός των πιστωτικών μονάδων (European Credit Transfer and Accumulation System -ECTS).

Η αναγνώριση των μαθημάτων-εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στις οποίες έχει επιτυχώς αξιολογηθεί κάθε μετακινούμενος/η φοιτητής/τρια πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, εντός χρονικού διαστήματος ενός μηνός από την καταχώρηση των στοιχείων και την ολοκλήρωση του προγράμματος κινητικότητας, ως εξής:

α) Αν το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής του ΑΕΙ υποδοχής έχει χαρακτηριστεί ως ομοειδές με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας, αναγνωρίζεται το σύνολο των μαθημάτων ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που αξιολογήθηκε επιτυχώς ο/η φοιτητής/τρια και προσμετράται για την απονομή του τίτλου σπουδών το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ECTS που αντιστοιχούν σε αυτές, υπό την προϋπόθεση ότι δεν έχει ήδη αξιολογηθεί επιτυχώς στα ίδια ή αντίστοιχα μαθήματα ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας.

β) Αν το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής έχει χαρακτηριστεί ως μη ομοειδές με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας, δύνανται να αναγνωρίζονται τα μαθήματα ή οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες αξιολογήθηκε επιτυχώς ο/η φοιτητής/τρια και να προσμετρώνται για την απονομή του τίτλου σπουδών οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε αυτές, έως του ορίου 10% των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών του/της φοιτητή/τριας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 4 του άρθρου 66 του ν. 4957/2022.

Οι φοιτητές/τριες που εγγράφονται στο Προπτυχιακό Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας μετά από κατατακτήριες εξετάσεις, δύνανται να απαλλαγούν από την υποχρέωση παρακολούθησης και αξιολόγησης σε μαθήματα ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών, εφόσον αξιολογήθηκαν επιτυχώς στο πλαίσιο του προγράμματος

εσωτερικής κινητικότητας και να αιτηθούν την αναγνώρισή τους και την προσμέτρηση των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων ECTS, ανεξαρτήτως αν τα μαθήματα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες προσμετρήθηκαν για τη λήψη πτυχίου, εφόσον η ύλη τους συμπίπτει με την ύλη μαθημάτων/εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου του Τμήματος Εργοθεραπείας. Για την αναγνώριση μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων απαιτείται απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Εργοθεραπείας, κατόπιν αιτήματος του/της φοιτητή/τριας που υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος.

Οι λεπτομέρειες για την αναγνώριση πιστωτικών μονάδων ECTS των φοιτητών/τριών Erasmus+, ρυθμίζονται στον Κανονισμό ERASMUS+ του ΔΠΘ.

Φοιτητές με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές των σχολικών ικανοτήτων (μαθησιακές διαταραχές)

Κάθε φοιτητής/τρια με μαθησιακές διαταραχές έχει τη δυνατότητα να αξιολογείται με προφορικές εξετάσεις στα μαθήματα που επιθυμεί. Πριν από την προφορική του/της αξιολόγηση, έχει τη δυνατότητα αφενός να προετοιμάσει τις απαντήσεις του/της, για όσο χρόνο διαρκεί η εξέταση των συμφοιτητών του/της που εξετάζονται γραπτώς και αφετέρου δύναται να κρατά σημειώσεις, τις οποίες μπορεί να συμβουλευτεί κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης.

Εφόσον του/της είναι αναγκαίο, εκφωνούνται στον/στην φοιτητή/τρια τα ερωτήματα των εξετάσεων, πριν την έναρξη της προετοιμασίας του/της για την προφορική του/της εξέταση.

Όσον αφορά στην τυπική διαδικασία, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία, εφόσον επιθυμεί την προφορική του/της εξέταση, η οποία συνοδεύεται από γνωμάτευση που πιστοποιεί τη μαθησιακή διαταραχή. Η γνωμάτευση πρέπει να έχει εκδοθεί από Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο.

Θεσμοθετημένες Υποτροφίες

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης έχει θεσμοθετήσει από το 2017 τη χορήγηση υποτροφιών «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ» στους φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών των Τμημάτων του μετά από σχετική απόφαση της Συγκλήτου (υπ' αριθ. 84/45/25.07.2017). Η υποτροφία χορηγείται για δέκα (10) μήνες.

Ο αριθμός των υποτροφιών και το ύψος του χορηγούμενου χρηματικού ποσού καθορίζονται με εισήγηση της Επιτροπής Ερευνών του Δ.Π.Θ., για κάθε ακαδημαϊκό έτος ανάλογα με τα τρέχοντα αποθεματικά του ΕΛΚΕ. Η Επιτροπή Ερευνών έχει την εποπτεία της οικονομικής διαχείρισης. Η τελική έγκριση (αριθμός υποτροφιών και ύψος δαπάνης) των χορηγούμενων υποτροφιών αποτελεί αρμοδιότητα της Συγκλήτου του Δ.Π.Θ.

Υποψηφιότητα μπορούν να καταθέσουν οι προπτυχιακοί φοιτητές που βρίσκονται στο τρίτο έως έβδομο εξάμηνο του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν περάσει όλα τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους που φοιτούν με μέσο όρο βαθμολογίας μεγαλύτερο ή ίσο του επτά και μισό (> 7.5).

Κριτήρια επιλογής: Η χορήγηση υποτροφίας γίνεται με βάση τη βαθμολογική επίδοση των προπτυχιακών φοιτητών που πληρούν τις ανωτέρω προϋποθέσεις. Σε περίπτωση ισοβαθμίας με βάση την αναλυτική βαθμολογία, θα συνυπολογίζονται με ιεραρχική σειρά:

- Η ταυτόχρονη λήψη άλλης υποτροφίας κατά το χρόνο απονομής της υποτροφίας «Δημόκριτος»
- Το έτος σπουδών με προβάδισμα σε φοιτητή/τρια που βρίσκεται σε μεγαλύτερο έτος σπουδών
- Η οικονομική κατάσταση των υποψηφίων Παράλληλα, προσκλήσεις για υποτροφίες από διάφορους φορείς και ιδρύματα (π.χ. ΙΚΥ) ανακοινώνονται τακτικά στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Κινητικότητα μέσω του προγράμματος ERASMUS+

Όλοι οι φοιτητές/τριες του ΔΠΘ έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν μακροχρόνια ή βραχυχρόνια κινητικότητα για σπουδές μέσω του προγράμματος ERASMUS+ σε πανεπιστήμιο άλλου κράτους-μέλους. Πιο συγκεκριμένα στο πλαίσιο του προγράμματος 2021-2027 έμφαση δίνεται στην συμμετοχή φοιτητών/τριών με λιγότερες ευκαιρίες. Για την κάλυψη των πρόσθετων εξόδων που προκύπτουν από τη φοίτηση σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού οι φοιτητές/τριες δύναται να λάβουν υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ).

Για την μακροχρόνια κινητικότητα, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Εργοθεραπείας ορίζονται τα κριτήρια επιλογής τα οποία, αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα κριτήρια βασίζονται στις αρχές

της ίσης μεταχείρισης και είναι συμβατά με αυτά που θέτει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ Ελλάδας (ΙΚΥ).

Η μέγιστη διάρκεια της κινητικότητας για σπουδές είναι ένα εξάμηνο προκειμένου να δίδεται η δυνατότητα κινητικότητας σε περισσότερους φοιτητές/τριες του Δ.Π.Θ. Φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να παραμείνουν για μεγαλύτερο διάστημα (π.χ. ένα ακαδημαϊκό έτος), μετά από έγκριση του Τμήματος Εργοθεραπείας, χωρίς ωστόσο επιχορήγηση (zero grant). Η διαδικασία για κινητικότητα χωρίς επιχορήγηση είναι η ίδια που ακολουθείται για την επιχορηγούμενη κινητικότητα.

Σε περίπτωση που οι προσφερόμενες για κινητικότητα φοιτητών/τριών θέσεις είναι λιγότερες από τις ζητούμενες βάσει των αιτήσεων, με απόφασή της η Επιτροπή Erasmus+ δύναται να ανακατανέμει τον διαθέσιμο προϋπολογισμό του Προγράμματος, σύμφωνα με τους κανόνες που επιβάλλει η σχετική σύμβαση.

Κάθε ακαδημαϊκό έτος, μετά από απόφαση της Επιτροπής Erasmus+, δημοσιεύεται από το Τμήμα Εργοθεραπείας πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τους φοιτητές/τριες του Τμήματος για συμμετοχή στην μακροχρόνια κινητικότητα φοιτητών/τριών για σπουδές. Στην πρόσκληση αναγράφονται ο/οι κύκλος/οι σπουδών που αφορά, οι διαθέσιμες θέσεις για το Τμήμα Εργοθεραπείας, οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια επιλογής, τα δικαιολογητικά και η προθεσμία υποβολής αιτήσεων. Η υποβολή της αίτησης και όλων των σχετικών δικαιολογητικών όπως ορίζεται στην πρόσκληση γίνεται στον/στην Συντονιστή/τρια του Τμήματος.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης συμμετοχής στο πρόγραμμα έχουν όσοι φοιτητές/τριες είναι κανονικά εγγεγραμμένοι/ες στο Τμήμα Εργοθεραπείας του ΔΠΘ ως προπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες και έχουν γλωσσική επάρκεια στο απαιτούμενο επίπεδο που ορίζει το ίδρυμα υποδοχής.

Η κατάταξη των υποψηφίων για κινητικότητα φοιτητών/τριών πραγματοποιείται από τον Συντονιστή/στρια Erasmus+ του Τμήματος, ο οποίος κοινοποιεί τον πίνακα κατάταξης στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος και ακολούθως στο Γραφείο Erasmus+.

Μετά την έγκριση της κινητικότητας ο/η Συντονιστής/τρια του Τμήματος Εργοθεραπείας:

α) συζητά με το/η φοιτητή/τρια και τελικά εγκρίνει ένα πρόγραμμα διάρκειας κατά περίπτωση ενός τριμήνου (20 ECTS), ενός εξαμήνου (30 ECTS) ή ενός έτους (60 ECTS). Το πρόγραμμα αυτό πρέπει να έχει παρόμοια, συμπληρωματικά ή συναφή μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με το πρόγραμμα του Τμήματος Εργοθεραπείας, αλλά δεν πρέπει να έχει απαραίτητως το ίδιο

ακριβώς περιεχόμενο. Ο/Η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να επιλέξει μαθήματα που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς στο Δ.Π.Θ. Το πρόγραμμα αυτό αποτυπώνεται στην Συμφωνία Σπουδών του/της φοιτητή/τριας.

β) ενημερώνει τη Συνέλευση του Τμήματος Εργοθεραπείας για το περιεχόμενο της Συμφωνίας Σπουδών (Learning Agreement) και εισηγείται την επικύρωσή της η οποία διασφαλίζει ότι οι μονάδες ECTS που θα αποκτηθούν στο Ίδρυμα υποδοχής στο πλαίσιο του εγκεκριμένου προγράμματος θα αναγνωριστούν πλήρως, θα μεταφερθούν στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας και θα χρησιμοποιηθούν για να ικανοποιήσουν τις προϋποθέσεις απόκτησης του τίτλου σπουδών.

Μετά την επιλογή ο/η φοιτητής/τρια που έχει επιλεγεί για μία περίοδο κινητικότητας στο εξωτερικό για σπουδές, θα πρέπει να επισκεφθεί την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου υποδοχής στο οποίο πρόκειται να μετακινηθεί προκειμένου να ενημερωθεί για τις διαδικασίες, τις προθεσμίες και τα έγγραφα που απαιτεί το Ίδρυμα Υποδοχής, τις ημερομηνίες έναρξης των μαθημάτων, τη στέγαση κλπ.

Μετά την αποδοχή του/της φοιτητή/τριας από το Ίδρυμα Υποδοχής, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει στο γραφείο Erasmus+ τη Συμφωνία Σπουδών και όσα έγγραφα απαιτούνται έντυπα ή ηλεκτρονικά και λαμβάνει το 80% της υποτροφίας του. Επιπλέον, υποβάλλεται υποχρεωτικά σε διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης του επιπέδου της γλώσσας που θα χρησιμοποιηθεί για τις σπουδές του στο εξωτερικό.

Μετά την επιστροφή του/της φοιτητή/τριας από το Ίδρυμα υποδοχής, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει στον Συντονιστή/στρια και στο Γραφείο Erasmus+ του ΔΠΘ όλα τα απαραίτητα αποδεικτικά έγγραφα που έχει λάβει από το Ίδρυμα Υποδοχής και αφορούν τη μετακίνησή του. Ο/Η Συντονιστής/τρια του οικείου Τμήματος διεκπεραιώνει τη μεταφορά των μονάδων ECTS που αποκτήθηκαν στο Ίδρυμα υποδοχής μέσω της Συμφωνίας Μάθησης κατά το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών όπως αποτυπώνεται στο πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (transcript of records), στο επίσημο πρόγραμμα που ακολουθεί ο/η φοιτητής/τρια στο Τμήμα Εργοθεραπείας. Αν τα μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ο/η φοιτητής/τρια στο Ίδρυμα υποδοχής υπερβαίνουν τις 30 μονάδες ECTS ανά εξάμηνο, τότε τα επιπλέον μαθήματα αναφέρονται στο χορηγούμενο μαζί με το πτυχίο Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Σε περίπτωση που φοιτητής/τρια έχει καλύψει τον απαιτούμενο αριθμό μονάδων για τη λήψη πτυχίου, πριν τη μετακίνησή του, τα όποια μαθήματα έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο

Ίδρυμα υποδοχής, αναφέρονται στο χορηγούμενο μαζί με το πτυχίο Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement).

Σε μαθήματα που οι φοιτητές/τριες παρακολούθησαν, αλλά δεν εξετάστηκαν επιτυχώς στο εξωτερικό, μπορούν να εξεταστούν εκ νέου στο ΔΠΘ κατά την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Στην περίπτωση αυτή, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να μεριμνούν για τη δήλωση αυτής της εξέτασης σε συνεννόηση με τη γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Με την ολοκλήρωση της κινητικότητας ο φοιτητής λαμβάνει το υπολειπόμενο 20% της υποτροφίας. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του συνόλου της υποτροφίας είναι η προσκόμιση των απαραίτητων εγγράφων από το Ίδρυμα υποδοχής και η επιτυχής αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας στο Ίδρυμα Υποδοχής σε μαθήματα που αντιστοιχούν στο 30% του προγράμματος (6 ECTS για ένα τρίμηνο, 10 ECTS για ένα εξάμηνο σπουδών).

Στην περίπτωση που απαιτείται τροποποίηση της Συμφωνίας Σπουδών για ακαδημαϊκούς ή άλλους λόγους, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει σχετικό αίτημα στο/στη Συντονιστή/στρια του Τμήματός εντός πέντε (5) εβδομάδων από την έναρξη των μαθημάτων στο Ίδρυμα υποδοχής, αναφέροντας ρητά τους λόγους της αιτούμενης τροποποίησης. Η τροποποίηση εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Εργοθεραπείας και ολοκληρώνεται η διαδικασία και από τα δύο Ιδρύματα (προέλευσης-υποδοχής) από το αίτημα του/της ενδιαφερομένου/νης.

Για την βραχυχρόνια κινητικότητα, κάθε φοιτητής/τρια, και ιδίως εκείνοι/ες που δεν μπορούν να συμμετάσχουν σε μακροχρόνια κινητικότητα με φυσική παρουσία για σπουδές ή για πρακτική Erasmus+, έχει τη δυνατότητα να συνδυάσει βραχυχρόνια κινητικότητα με φυσική παρουσία (διάρκειας από 5-30 ημέρες) σε συνδυασμό με υποχρεωτική εικονική δραστηριότητα. Σε αυτή την περίπτωση θα πρέπει η κινητικότητα να απονέμει στο/η φοιτητή/τρια τουλάχιστον 3 μονάδες ECTS.

Η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στην βραχυχρόνια κινητικότητα φοιτητών/τριών δημοσιεύεται από το Γραφείο Erasmus+. Στην πρόσκληση αυτή αναφέρονται οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια επιλογής, τα δικαιολογητικά και η προθεσμία υποβολής αιτήσεων. Τα κριτήρια βασίζονται στις αρχές της ίσης μεταχείρισης και είναι συμβατά με αυτά που θέτει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ Ελλάδας (IKY).

Η υποβολή της αίτησης και όλων των σχετικών δικαιολογητικών όπως ορίζεται στην πρόσκληση γίνεται στο Γραφείο Erasmus+. Δικαίωμα υποβολής αίτησης συμμετοχής στο πρόγραμμα έχουν όσοι φοιτητές/τριες:

- α) είναι κανονικά εγγεγραμμένοι/ες σε Τμήματα του ΔΠΘ ως προπτυχιακοί/ες, μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες ή υποψήφιοι/ες διδάκτορες.
- β) έχουν γλωσσική επάρκεια στο απαιτούμενο επίπεδο που ορίζει το ίδρυμα υποδοχής.

Για την επιλογή των φοιτητών/τριών για συμμετοχή στην βραχυχρόνια κινητικότητα για πρακτική Erasmus+ ισχύουν οι προϋποθέσεις και τα βαθμολογικά κριτήρια επιλεξιμότητας που ορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Προγράμματος Erasmus+ του ΔΠΘ. Τα κριτήρια βασίζονται στις αρχές της ίσης μεταχείρισης και είναι συμβατά με αυτά που θέτει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ Ελλάδας (IKY).

Η κατάταξη των υποψηφίων για βραχυχρόνια κινητικότητα φοιτητών/τριών πραγματοποιείται από το Γραφείο Erasmus+ με ευθύνη του Ιδρυματικού Συντονιστή/τριας. Ο/Η Συντονιστής/στρια κοινοποιεί τον πίνακα κατάταξης και ενημερώνει τα Ακαδημαϊκά Τμήματα των οποίων οι φοιτητές έχουν επιλεγεί για βραχυχρόνια κινητικότητα.

Μετά την έγκριση της βραχυχρόνιας κινητικότητας ο/η Συντονιστής/τρια του οικείου Ακαδημαϊκού Τμήματος:

- α) συζητά με το/η φοιτητή/τρια και τελικά εγκρίνει το πρόγραμμα που πρέπει να έχει παρόμοια, συμπληρωματικά ή συναφή μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με το πρόγραμμα του Τμήματος Εργοθεραπείας, αλλά δεν πρέπει να έχει απαραίτητως το ίδιο ακριβώς περιεχόμενο. Το πρόγραμμα αυτό αποτυπώνεται στην Συμφωνία Σπουδών του/της φοιτητή/τριας.
- β) ενημερώνει τη Συνέλευση του Τμήματος Εργοθεραπείας για το περιεχόμενο της Συμφωνίας Σπουδών (Learning Agreement) και εισηγείται την επικύρωσή της από τη Συνέλευση του Τμήματος η οποία διασφαλίζει ότι οι μονάδες ECTS που θα αποκτηθούν στο ίδρυμα υποδοχής στο πλαίσιο του εγκεκριμένου προγράμματος βραχυχρόνιας κινητικότητας θα αναγνωριστούν πλήρως, θα μεταφερθούν στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας και θα χρησιμοποιηθούν για να ικανοποιήσουν τις προϋποθέσεις απόκτησης του τίτλου σπουδών.

Μετά την επιλογή ο/η φοιτητής/τρια που έχει επιλεγεί για μία περίοδο βραχυχρόνιας κινητικότητας στο εξωτερικό για σπουδές, θα πρέπει να επισκεφθεί την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου υποδοχής στο οποίο πρόκειται να μετακινηθεί προκειμένου να ενημερωθεί για

τις διαδικασίες, τις προθεσμίες και τα έγγραφα που απαιτεί το Ίδρυμα Υποδοχής, τις ημερομηνίες έναρξης των μαθημάτων, τη στέγαση κλπ.

Μετά την αποδοχή του/της φοιτητή/τριας από το Ίδρυμα Υποδοχής, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει τη Συμφωνία Σπουδών και όσα έγγραφα απαιτούνται έντυπα ή ηλεκτρονικά και λαμβάνει πριν από τη φυσική κινητικότητα το 80% της υποτροφίας του.

Με την ολοκλήρωση της κινητικότητας ο φοιτητής λαμβάνει το υπολειπόμενο 20% της υποτροφίας. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του συνόλου της υποτροφίας είναι η προσκόμιση των απαραίτητων εγγράφων από το Ίδρυμα υποδοχής και η επιτυχής εξέταση του/της φοιτητή/τριας στο Ίδρυμα Υποδοχής σε μαθήματα που αντιστοιχούν στο 30% των μονάδων ECTS του προγράμματος.

Ο/Η φοιτητής/τρια ενημερώνει τακτικά το Συντονιστή/τρια του Ακαδημαϊκού Τμήματος για την πρόοδο των σπουδών του. Επίσης, οφείλει να ενημερώνει εγκαίρως το Συντονιστή/τρια του Ακαδημαϊκού Τμήματος για τυχόν ακαδημαϊκά ή άλλα προβλήματα που ανακύπτουν κατά την παραμονή του στο εξωτερικό.

Οι φοιτητές/τριες που είναι υπότροφοι του προγράμματος Erasmus+ για σπουδές, δεν έχουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εξεταστική περίοδο του εξαμήνου στο οποίο συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Οι φοιτητές/τριες οι οποίοι συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ για την εκπόνηση της πτυχιακής/διπλωματικής τους εργασίας ή μέρους αυτής οφείλουν να αναφέρουν στην πτυχιακή/διπλωματική που καταθέτουν στο Τμήμα Εργοθεραπείας ή σε παρουσιάσεις της εργασίας τους σε συνέδρια, αναρτημένες δημοσιεύσεις ή εργασίες, το παρακάτω κείμενο:

«Η παρούσα διπλωματική/πτυχιακή εργασία (ή Μέρος της παρούσας διπλωματικής/πτυχιακής εργασίας) πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο κινητικότητας μέσω του προγράμματος Erasmus+ με χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση».

Σε περίπτωση που η πραγματική διάρκεια της κινητικότητας είναι μικρότερη από αυτήν που έχει καθοριστεί στη Σύμβαση (με ανοχή 5 ημερών για την μακροχρόνια κινητικότητα), το ΔΠΘ υποχρεούται να τροποποιήσει τη Σύμβαση του/της φοιτητή/τριας μειώνοντας το αντίστοιχο ποσό της επιχορήγησης που έχει συμφωνηθεί. Στην περίπτωση αυτή, είτε δεν καταβάλλεται το σύνολο του υπολειπόμενου 20% της επιχορήγησης, είτε, εφόσον το σύνολο της δικαιούμενης επιχορήγησης υπολείπεται του 80% που έχει λάβει ο/η φοιτητής/τρια, ζητείται η επιστροφή του αντίστοιχου ποσού εντός ενός μηνός από την ειδοποίηση που θα λάβει από το Γραφείο Erasmus+. Σε περίπτωση που ο/η υπότροφος φοιτητής/τρια δεν επιστρέψει εγκαίρως

το ποσό που του έχει καταλογιστεί, το θέμα παραπέμπεται αρμοδίως στη Επιτροπή Erasmus+ του ΔΠΘ. Φοιτητές/τριες για τους οποίους η επιτροπή Erasmus+ διαπιστώνει ότι έχουν διοικητικές ή οικονομικές εκκρεμότητες με το πρόγραμμα, ακόμα και εάν ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στο Ίδρυμα, δεν λαμβάνουν βεβαίωση περάτωσης σπουδών και δεν ανακηρύσσονται πτυχιούχοι πριν την τακτοποίηση των εκκρεμοτήτων. Το Γραφείο Erasmus+ ενημερώνει σχετικά τη Γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας.

Οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες σε συνεργασία με το φοιτητικό σύλλογο, τον ESN-DUTH, το Τμήμα Εργοθεραπείας, το γραφείο Erasmus+ ή άλλες μονάδες του ΔΠΘ οργανώνουν ή/και συμμετέχουν σε δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος αυξάνοντας την προστιθέμενη αξία του.

Σε περίπτωση που ο/η υπότροφος φοιτητής/τρια συγκεντρώσει μονάδες ECTS που αντιστοιχούν σε λιγότερο από το 30% του προγράμματος του (λιγότερες από 6 μονάδες ECTS για τρίμηνη μετακίνηση, 10 μονάδες ECTS για εξαμηνιαία) δεν εισπράττει το υπολειπόμενο 20% της υποτροφίας. Στις περιπτώσεις όπου ο/η φοιτητής/τρια δεν ήταν δυνατόν να ολοκληρώσει τις προσυμφωνημένες δραστηριότητες στο Ίδρυμα υποδοχής λόγω ανωτέρας βίας (π.χ. λόγους υγείας με βεβαίωση νοσοκομείου), αποζημιώνεται το πραγματικό παραμονής στο εξωτερικό, εκτός και αν οριστεί αλλιώς από την Εθνική Μονάδα Συντονισμού.

Ο/Η φοιτητής/τρια υποχρεούται να προσκομίσει μετά το πέρας της κινητικότητάς του το Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (Transcript of Records) και το Πιστοποιητικό Παρακολούθησης (Certificate of attendance). Σε περίπτωση που ο/η υπότροφος δε φέρει τα έγγραφα οφείλει να επιστρέψει το 80% της υποτροφίας, που έχει ήδη εισπράξει ως προκαταβολή, ενώ δεν εισπράττει το υπολειπόμενο 20% της υποτροφίας.

Σε περίπτωση που ο/η υπότροφος φοιτητής/τρια δεν επιστρέψει εγκαίρως το ποσό που του έχει καταλογιστεί, το θέμα παραπέμπεται αρμοδίως στην Επιτροπή Erasmus+ του ΔΠΘ. Φοιτητές/τριες που έχουν διοικητικές ή οικονομικές εκκρεμότητες με το πρόγραμμα Erasmus+, ακόμα και εάν ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στο Ίδρυμα, δεν λαμβάνουν βεβαίωση περάτωσης σπουδών και δεν ανακηρύσσονται πτυχιούχοι πριν την τακτοποίηση των εκκρεμοτήτων τους. Το Γραφείο Erasmus+ ενημερώνει σχετικά τη Γραμματεία του Αντίστοιχου Τμήματος.

Η επιχορήγηση Erasmus+ δεν παρέχει ασφάλιση για τους/τις μετακινούμενους/ες φοιτητές/τριες. Πριν την αναχώρηση στο εξωτερικό, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να

προμηθευτεί από τον ασφαλιστικό του φορέα την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (ΕΚΑΑ) που να καλύπτει όλο το διάστημα μετακίνησης και να ενημερωθεί σχετικά με τις παροχές που προσφέρει στη χώρα υποδοχής. Επισημαίνεται ότι η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας δεν καλύπτει ιδιωτική περίθαλψη, επείγουσα ιατρική περίθαλψη ή επαναπατρισμό και δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση. Στις περιπτώσεις που η Ε.Κ.Α.Α. δεν έχει ισχύ (όπως για παράδειγμα στις χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης), τότε θα πρέπει να υπάρχει ιδιωτική ασφάλιση υγείας.

Δήλωση συγγραμμάτων

Οι δηλώσεις των συγγραμμάτων για όλα τα μαθήματα γίνεται μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ», του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας & Θρησκευμάτων.

Η προθεσμία δηλώσεων των συγγραμμάτων κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου ανακοινώνεται από την υπηρεσία ΕΥΔΟΞΟΣ μέσω της Γραμματείας. Η σχετική ανακοίνωση αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Για να δηλώσουν οι φοιτητές τα συγγράμματα που θα προμηθευτούν, είναι απαραίτητο να έχουν λογαριασμό πρόσβασης στις υπηρεσίες του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Το λογαριασμό αυτό τον παραλαμβάνει κάθε φοιτητής κατά την εγγραφή του στο πρώτο έτος σπουδών από το Τμήμα.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στη σελίδα του Εύδοξου (<https://eudoxus.gr/>).

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Για τη χορήγηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας με ενσωματωμένο Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου, οι φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους στο δικτυακό τόπο <http://academicid.minedu.gov.gr/>

Στη συνέχεια, και αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, μπορούν οι φοιτητές/τριες να παραλαμβάνουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχουν επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής τους. Περισσότερες πληροφορίες για την υποβολή αίτησης είναι διαθέσιμες στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://submit-academicid.minedu.gov.gr/>

Φοιτητική μέριμνα

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης παρέχει ένα σύνολο παροχών στους φοιτητές που αποσκοπούν στην υποστήριξή τους κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους.

Στις παροχές αυτές περιλαμβάνονται η παροχή στέγασης και σίτισης (για φοιτητές με χαμηλό οικονομικό εισόδημα), στεγαστικό επίδομα, υποτροφίες, ο θεσμός του “Συνήγορου του φοιτητή”, η Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας με στόχο την προαγωγή της επικοινωνιακής μάθησης, της ακαδημαϊκής επιτυχίας και της κοινωνικοποίησης των φοιτητών, με ιδιαιτερότητες και αναπηρίες κτλ.

Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο και σε ένα σύνολο ηλεκτρονικών υπηρεσιών που υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Περισσότερες πληροφορίες για τις δομές του Ιδρύματος παρέχονται στον κεντρικό ιστότοπο του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. <http://duth.gr/>

Φοιτητικές ομάδες

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης παρέχει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες εντός του ΔΠΘ, παράλληλα με τις σπουδές τους, να ιδρύουν ομάδες ή ομίλους με σκοπούς εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς, αθλητικούς ή κοινωνικούς.

Οι ομάδες δύνανται να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων, σχετικών ή με το αντικείμενο των σπουδών τους αλλά και μη σχετικών (π.χ. εθελοντισμός, κοινωνικές υπηρεσίες, καλές τέχνες, φωτογραφία, κ.λπ.).

Κάθε φοιτητική ομάδα του ΔΠΘ αποτελείται από τουλάχιστον πέντε (5) μέλη φοιτητές/τριες όλων των κύκλων σπουδών του ΔΠΘ, ενός ή περισσότερων Τμημάτων του.

Για την ίδρυση μιας φοιτητικής ομάδας υποβάλλεται από τουλάχιστον τρεις φοιτητές/τριες - ιδρυτικά μέλη (επιτροπή) προς το Τμήμα/τη Σχολή ή το Ίδρυμα (ανάλογα με τον σκοπό και τα μέλη που πρόκειται να συμμετέχουν) σύντομη πρόταση που περιλαμβάνει:

- το όνομα της ομάδας
- τον συντονιστή φοιτητή/τρια της ομάδας με τα στοιχεία επικοινωνίας (ιδρυματικός λογαριασμός email)
- τους στόχους της ομάδας
- κατάλογο με τα ονόματα και τα στοιχεία επικοινωνίας των υποψήφιων μελών της

- ενδεικτικές δραστηριότητες και δράσεις που προγραμματίζει
- την επιτροπή της που κάνει και την πρόταση
- ένα μέλος ΔΕΠ ή ΕΕΠ ή ΕΤΕΠ ή ΕΔΙΠ που θα αναλάβει συμβουλευτικό ρόλο (Σύμβουλος φοιτητικής ομάδας -ΣΦΟ)
- τον χώρο που θα χρησιμοποιούν ως σημείο συνάντησης
- τα στοιχεία διεύθυνσης επικοινωνίας της ομάδας – πιθανά λογότυπα κ.λπ. (ιδρυματικός λογαριασμός cover με παραλήπτες τον καθηγητή και τον υπεύθυνο φοιτητή).
- την διαδικασία λήψης αποφάσεων ως προς την επιλογή των νέων μελών,
- την επιλογή του επικεφαλής ή της συντονιστικής επιτροπής και τις δράσεις της ομάδας.

Η Συνέλευση του Τμήματος (ή η Κοσμητεία ή η Σύγκλητος) αποφασίζει σχετικά με την ίδρυση της ομάδας. Η Συνέλευση του Τμήματος (ή η Κοσμητεία ή η Σύγκλητος) δύναται να καλέσει την ομάδα να παρουσιάσει προφορικά την υποβληθείσα πρόταση.

Μετά την απόφαση ίδρυσης, η φοιτητική ομάδα συγκροτείται και με την υποστήριξη του ΣΦΟ προχωρά στην οργάνωσή της.

Σε κάθε φοιτητική ομάδα εγγράφονται ως μέλη ενεργοί/ές (n+2, 3) φοιτητές/τριες όλων των κύκλων του ΔΠΘ. Με το πέρας του διαστήματος αυτού παύει αυτοδίκαια να είναι μέλος της ομάδας. Η ομάδα διατηρεί επικαιροποιημένο κατάλογο με τα μέλη της.

Κάθε φοιτητική ομάδα του ΔΠΘ ορίζει τον τρόπο που συντονίζεται, καθοδηγείται και διοικείται. Σε κάθε ομάδα επιλέγεται υπεύθυνος/η ή επικεφαλής αυτής ή σε πολυπληθείς ομάδες συντονιστική επιτροπή ή συμβούλιο κ.ά. Η διαδικασία του ορισμού επιλέγεται από την ομάδα.

Ο/Η υπεύθυνος/η ή ο/η επικεφαλής ή η συντονιστική επιτροπή διατηρεί επικαιροποιημένο κατάλογο με τα μέλη της ομάδας και τα στοιχεία επικοινωνίας τους. Δεν είναι δυνατόν να εγγραφούν μέλη της ομάδας όσοι/ες έχουν αποφοιτήσει και έχουν απολέσει τη φοιτητική τους ιδιότητα ή έχουν μετεγγραφεί σε άλλο ίδρυμα.

Ο/Η υπεύθυνος/η ή ο/η επικεφαλής ή η συντονιστική επιτροπή ενημερώνει τακτικά τον Σύμβουλο Φοιτητικής Ομάδας για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων της.

Το ΔΠΘ δύναται να διαθέτει πόρους για να υποστηρίξει τις φοιτητικές του ομάδες. Το Τμήμα (ή η Σχολή ή η Σύγκλητος ανάλογα) διαθέτει χώρο για τις δραστηριότητες των φοιτητικών ομάδων. Την ευθύνη του χώρου και της διατήρησής του σε άριστη κατάσταση έχουν οι υπεύθυνοι/ες και τα μέλη των φοιτητικών ομάδων που φιλοξενούνται στο χώρο.

Οι αιτήσεις των φοιτητικών ομάδων για χρηματοδότηση κατατίθενται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους - έως τις 15 Οκτωβρίου προκειμένου να χρηματοδοτηθούν το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι αιτήσεις για τη χρηματοδότηση κάθε ομάδας πρέπει να περιλαμβάνουν:

- α) σχέδιο της δράσης/εων τις οποίες οργανώνει (ή στις οποίες πρόκειται να συμμετάσχει η ομάδα).
- β) περιγραφή της συμβολής της ομάδας του ΔΠΘ και αναμενόμενα οφέλη.
- γ) δράσεις για τις οποίες η ομάδα ζητά κάλυψη των εξόδων και κοστολόγησή τους.
- δ) επιχειρησιακή ικανότητα της ομάδας για να ολοκληρώσει επιτυχώς την (τις) δράση/σεις
- ε) έγκριση του αιτήματος χρηματοδότησης από τη Συνέλευση του Τμήματος (ή της Κοσμητείας ή της Συγκλήτου του ΔΠΘ αναλόγως).

Οι φοιτητικές ομάδες δύνανται να διεκδικούν χρηματοδότηση για τις δραστηριότητές τους από άλλους φορείς (όπως π.χ. ΙΚΥ, Περιφέρεια ΑΜΘ, Δήμοι κ.ά.) σύμφωνα με τα οριζόμενα από αυτούς. Το ΔΠΘ δύναται επίσης να διεκδικεί εκ μέρους φοιτητικών ομάδων χρηματοδότηση για τις δραστηριότητές τους από διάφορους φορείς.

Βραβείο επίδοσης

Το ΔΠΘ χορηγεί ανά ακαδημαϊκό έτος βραβείο επίδοσης στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας που κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος:

- α) έχει παρακολουθήσει και ολοκλήρωσε επιτυχώς όλα τα μαθήματα του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους που προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος που φοιτά (λαμβάνονται υπόψη και οι τρεις εξεταστικές περίοδοι του υπό κρίση έτους -Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου) και
- β) συγκέντρωσε την υψηλότερη βαθμολογία που προκύπτει από τον μέσο όρο των μαθημάτων (συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής ή διπλωματικής εργασίας), χωρίς τον υπολογισμό των συντελεστών βαρύτητας.

Το βραβείο συνίσταται στην απονομή ειδικού διπλώματος σε τελετή που λαμβάνει χώρα κατά τον εορτασμό των Τριών Ιεραρχών. Τα ονόματα των φοιτητών/τριών που βραβεύονται ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα της Σχολής, του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.

Δεν δικαιούνται βραβείου επίδοσης φοιτητές/τριες που δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα προβλεπόμενα από το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών μαθήματα του υπό κρίση για τη χορήγηση του εν λόγω βραβείου ακαδημαϊκού έτους.

Δεν δικαιούνται βραβείου επίδοσης α) φοιτητές/τριες που βρίσκονται εκτός κανονικής φοίτησης και β) όσοι/ες είχαν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις.

Διαχείριση Παραπόνων και Ενστάσεων

Ως Παράπονο ορίζεται η εκδήλωση δυσαρέσκειας (προφορική ή γραπτή) από πλευράς ενός φοιτητή/ήτριας, αναφορικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του Τμήματος.

Ως Ένσταση ορίζεται κάθε γραπτή και επίσημη διατύπωση αντίρρησης ή αμφιβολίας εκ μέρους του/της φοιτητή/ήτριας γαναφορικά με εκκρεμή ή προβληματική επίλυση ενός ζητήματος ή προβλήματος που τον απασχολεί.

Η πολιτική διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων, απευθύνεται σε όλο τον ενεργό φοιτητικά πληθυσμό των τριών κύκλων σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας του ΔΠΘ. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν, πριν υποβάλουν το παράπονο ή την ένστασή τους, να μελετήσουν τον Οδηγό Σπουδών και τον Εσωτερικό Κανονισμό Σπουδών του ΠΠΣ της Εργοθεραπείας, καθώς και τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ, ώστε να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Ως αρμόδιο όργανο για την παρακολούθηση και ορθή εφαρμογή της διαδικασίας διαχείρισης των φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων, ορίζεται η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων έχει τριετή θητεία, ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και απαρτίζεται από τρία μέλη ΔΕΠ με τα αναπληρωματικά τους.

Κατά την εφαρμογή της διαδικασίας σε όλα της τα στάδια, οι εμπλεκόμενοι/ες έχουν την υποχρέωση της τήρησης και προστασίας των προσωπικών δεδομένων, όπως αυτή καθορίζεται από την ισχύουσα κάθε φορά νομοθεσία.

Άτυπη διαδικασία υποβολής παραπόνου:

Πριν προχωρήσει στη γραπτή υποβολή οποιουδήποτε παραπόνου ή ένστασης, ο/η φοιτητής/τρια, ανάλογα με τη φύση του παραπόνου του/της, δύναται να επικοινωνήσει, εντός

15 ημερών από την εμφάνιση του προβλήματος, με τον/την Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών του/της, που συζητά με τον/την φοιτητή/τρια οποιοδήποτε θέμα δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές του/της. Εάν ο/η φοιτητής/τρια δεν επιθυμεί να συζητήσει το ζήτημα με τον/την Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών του/της ή αν το πρόβλημα δεν επιλυθεί μέσω της παραπάνω άτυπης διαδικασίας ή προκύπτει σύγκρουση αρμοδιοτήτων ή ρόλων με τον/την Ακαδημαϊκό Σύμβουλο, τότε, ακολουθείται η τυπική διαδικασία της παρ. 2 του παρόντος άρθρου.

Τυπική διαδικασία υποβολής παραπόνου:

α) Ο/η φοιτητής/τρια καταγράφει το ζήτημα που τον/την απασχολεί στο Έντυπο Υποβολής Παραπόνων και Ενστάσεων του Τμήματος, το οποίο είναι αναρτημένο σε εμφανές σημείο στην Ιστοσελίδα του Τμήματος Εργοθεραπείας και το υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματός εντός 15 ημερών από την αδυναμία αντιμετώπισής του με την άτυπη διαδικασία. Σε περίπτωση που έχει προηγηθεί η άτυπη διαδικασία επίλυσης, θα πρέπει να αναφέρεται στο Έντυπο και η διαδικασία ακρόασης και διαμεσολάβησης, που ακολουθήθηκε.

β) Η Γραμματεία του Τμήματος, αφού πρωτοκολλήσει το Έντυπο Υποβολής Παραπόνων και Ενστάσεων, το διαβιβάζει στην Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων εξετάζει το ζήτημα που απασχολεί τον/την φοιτητή/τρια και προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου είτε να το επιλύσει άμεσα, εφόσον είναι εφικτό, είτε να παραπέμψει το θέμα στο αρμόδιο όργανο του Τμήματος.

Ο/Η φοιτητής/τρια ενημερώνεται εγγράφως από την Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων μέσω της Γραμματείας του Τμήματος Εργοθεραπείας εντός χρονικού διαστήματος 30 ημερών από την υποβολή του παραπόνου του/της σχετικά με τις ενέργειες που έχουν γίνει, καθώς και για όποια απόφαση ελήφθη για το ζήτημά του/της. Σε περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια δεν λάβει ενημέρωση στο ανωτέρω χρονικό διάστημα, μπορεί να απευθυνθεί στον/στην Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου για την περαιτέρω διευθέτηση του παραπόνου ή της ένστασής του/της.

Ανάλογα με τη φύση του προβλήματος η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων δύναται να καλεί σε ακρόαση τον/την φοιτητή/τρια για να εκθέσει τις απόψεις του/της πριν προβεί στις απαραίτητες ενέργειες. Ο/Η φοιτητής/τρια ενημερώνεται έγκαιρα για την ώρα και την ημέρα της συνάντησης. Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων δύναται να καλεί σε ακρόαση άλλα εμπλεκόμενα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας προκειμένου επιλύσει το ζήτημα. Εάν το ζήτημα δεν επιλυθεί και η κατάσταση παραμένει προβληματική ή η προσφερόμενη λύση δεν ικανοποιεί

τον/την φοιτητή/τρια, μπορεί να υποβάλει εκ νέου το θέμα που τον/την απασχολεί απευθείας στη Συνέλευση του Τμήματος, ακολουθώντας τη διαδικασία που αναφέρεται στην περ. α) του παρόντος, προσθέτοντας επιπλέον τις ενέργειες, που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί.

γ) Στην περίπτωση που το ζήτημα παραπεμφθεί στη Συνέλευση του Τμήματος, οι όποιες αποφάσεις σχετίζονται με την επίλυσή του είναι οριστικές και αμετάκλητες. Αν η υπόθεση είναι σύνθετη, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να παραπέμψει την υπόθεση σε άλλο όργανο ή δομή του Ιδρύματος. Αν η επίλυση του ζητήματος επιτευχθεί χωρίς την παραπομπή του στη Συνέλευση του Τμήματος, τότε η υπόθεση κλείνει.

Στην περίπτωση, που έχουν εφαρμοστεί όλες οι παραπάνω διαδικασίες αλλά ο/η φοιτητής/τρια εξακολουθεί να διαφωνεί με την απόφαση της επίλυσης του ζητήματος ή επιθυμεί να υποβάλει ένσταση, μπορεί να απευθυνθεί στον/στην Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου για εκ νέου διευθέτηση. Προφανώς αβάσιμα ή καταχρηστικά παράπονα ή ενστάσεις δεν εισάγονται προς συζήτηση στα αρμόδια όργανα.

Οι φοιτητές/τριες του ΔΠΘ δύνανται να αξιοποιήσουν και τα παρακάτω μέσα και τρόπους υποβολής παραπόνων και ενστάσεων:

1. *Ερωτηματολόγια*: Οι φοιτητές/τριες του ΔΠΘ έχουν τη δυνατότητα μέσω της χρήσης ερωτηματολογίων που συντάσσει η ΜΟΔΙΠ-ΔΠΘ να αξιολογήσουν ανώνυμα:

- α) την εκπαιδευτική διαδικασία
- β) τις υπηρεσίες σίτισης και στέγασης
- γ) τις ψηφιακές υπηρεσίες
- δ) τις υποδομές που είναι διαθέσιμες
- ε) τις παρεχόμενες διοικητικές διαδικασίες.

2. *Συνήγορος του Φοιτητή*: Στον Κανονισμό Λειτουργίας του Συνηγόρου του Φοιτητή που περιλαμβάνεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος αναφέρονται αναλυτικά οι αρμοδιότητές του και περιγράφεται η διαδικασία για την υποβολή παραπόνων και ενστάσεων που εμπίπτουν στο αντικείμενο του.

3. *Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης Διακρίσεων*: Στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος αναφέρονται αναλυτικά οι αρμοδιότητες της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης Διακρίσεων και περιγράφεται η διαδικασία για την υποβολή παραπόνων και ενστάσεων που εμπίπτουν στο αντικείμενό της.

4. *Επιτροπή Δεοντολογίας*: Στον Κώδικα Δεοντολογίας και Καλής Πρακτικής που περιλαμβάνεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος αναφέρονται αναλυτικά οι αρμοδιότητες της Επιτροπής Δεοντολογίας και περιγράφεται η διαδικασία για την υποβολή παραπόνων και ενστάσεων που εμπίπτουν στο αντικείμενό της.

Σε κάθε περίπτωση υποβολής παραπόνων ή ενστάσεων όπως και κατά τη σύνταξη των εκθέσεων ή της παρουσίασης σχετικών δεδομένων εφαρμόζονται οι διατάξεις περί προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα της κείμενης νομοθεσίας και της πολιτικής προστασίας προσωπικών δεδομένων του ΔΠΘ.

ΧΡΗΣΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ



Γενικές διατάξεις

Η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων εκπαίδευσης είναι προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας διδασκόντων- φοιτητών.

Οι διδάσκοντες θα πρέπει να καλλιεργούν την αίσθηση ευθύνης στους φοιτητές σε ό,τι αφορά στην ποιότητα του χώρου των αιθουσών και των εργαστηριακών χώρων.

Η χρήση των αιθουσών και των εργαστηριακών χώρων για διδακτικούς σκοπούς έχει προτεραιότητα.

Προς ενημέρωση διδασκόντων και φοιτητών το πρόγραμμα διδασκαλίας-χρήσης των αιθουσών και των εργαστηριακών χώρων είναι αναρτημένο από τη Γραμματεία στην πόρτα κάθε αίθουσας.

Για τη σωστή χρήση των αιθουσών και των εργαστηριακών χώρων θα πρέπει οι χρήστες (διδάσκοντες και φοιτητές) να σέβονται τον κανονισμό χρήσης των αιθουσών. Μη επιτρεπτή χρήση του χώρου μπορεί να συνεπάγεται μελλοντικά την απώλεια της χρήσης της αίθουσας ή του εργαστηριακού χώρου.

Δεν επιτρέπονται τα διαφημιστικά φυλλάδια ιδιωτών και η αφισκοκόλληση στους χώρους του Τμήματος Εργοθεραπείας και της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας. Επιτρέπεται η ανάρτηση των ανακοινώσεων των φοιτητικών παρατάξεων μόνο στα οριζόμενα πλαίσια.

Δεν επιτρέπεται το κάπνισμα στις αίθουσες διδασκαλίας, τους εργαστηριακούς και αθλητικούς χώρους καθώς και στον αίθριο χώρο της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Δεν επιτρέπεται να αφήνονται τα κινητά στους πάγκους εργασίας με ηλεκτρονικό εξοπλισμό (αίθουσες πληροφορικής).

Δεν επιτρέπεται το φαγητό, τα ροφήματα και οι χυμοί στις αίθουσες διδασκαλίας, στους εργαστηριακούς χώρους εκπαίδευσης και τους αθλητικούς χώρους.

Υποχρεώσεις Διδάσκοντα για χρήση αίθουσας διδασκαλίας

Ο διδάσκων ο οποίος κάνει χρήση της αίθουσας διδασκαλίας είναι υπεύθυνος για την παράδοση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού που του παραδόθηκε στην ίδια κατάσταση που τον παρέλαβε.

Ο διδάσκων θα πρέπει να είναι ενήμερος και εξοικειωμένος με την χρήση των υποδομών των αιθουσών (φωτισμός, ηλεκτρονικές κλειδαριές κα).

Ο διδάσκων είναι ο μόνος αρμόδιος:

- για την παραλαβή-παράδοση των κλειδιών των αιθουσών στη Γραμματεία
- για τη σωστή χρήση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των αιθουσών
- για τη σωστή χρήση του ηλεκτρικού εξοπλισμού των αιθουσών
- για την εφαρμογή του ωραρίου διάρκειας των μαθημάτων και των διαλειμμάτων

Υποχρεώσεις Φοιτητών για χρήση αίθουσας διδασκαλίας

Οι φοιτητές θα πρέπει να βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας τουλάχιστον 5 λεπτά από την έναρξη του μαθήματος.

Οι φοιτητές θα πρέπει να απενεργοποιούν τα κινητά τους τηλέφωνα με την είσοδο τους στην αίθουσα διδασκαλίας.

Υποχρεώσεις Διδάσκοντα για χρήση εργαστηριακών χώρων εκπαίδευσης

Ο διδάσκων ο οποίος κάνει χρήση των εργαστηριακών χώρων είναι υπεύθυνος για την παράδοση του εργαστηριακού εξοπλισμού που του παραδόθηκε στην ίδια κατάσταση που τον παρέλαβε.

Ο διδάσκων θα πρέπει να είναι ενήμερος και εξοικειωμένος με τη χρήση των υποδομών των εγκαταστάσεων (φωτισμός, ηλεκτρονικές και μηχανικές κλειδαριές κα) και του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο διδάσκοντας είναι ο μόνος αρμόδιος:

- για την παραλαβή-παράδοση των κλειδιών των εργαστηριακών χώρων από τη Γραμματεία.
- για την σωστή χρήση του ηλεκτρικού και εργαστηριακού εξοπλισμού των εγκαταστάσεων από τους φοιτητές.
- για την εφαρμογή του ωραρίου διάρκειας των μαθημάτων και των διαλειμμάτων.

Υποχρεώσεις Φοιτητών για χρήση εργαστηριακών χώρων εκπαίδευσης

Οι φοιτητές θα πρέπει:

- να βρίσκονται στους εργαστηριακούς χώρους διδασκαλίας τουλάχιστον 5 λεπτά από την έναρξη του μαθήματος.
- να απενεργοποιούν τα κινητά τους τηλέφωνα με την είσοδο τους στους εργαστηριακούς χώρους εκπαίδευσης και να έχουν την απαιτούμενη περιβολή.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ



Οι αίθουσες υπολογιστών είναι εξοπλισμένες με σταθερούς υπολογιστές και διέπονται από κανονισμό λειτουργίας.

Ώρες χρήσης Αιθουσών Υπολογιστών

Το ημερήσιο πρόγραμμα των αιθουσών υπολογιστών αποτελείται από τις ώρες διδασκαλίας κατά τις οποίες οι φοιτητές χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ).

Οι ώρες λειτουργίας είναι σύμφωνες με το πρόγραμμα σπουδών.

Δικαιώματα χρήσης των Αιθουσών Υπολογιστών

Κάθε χρήστης που χρησιμοποιεί τις αίθουσες υπολογιστών στο πλαίσιο διδασκαλίας μαθημάτων ΤΠΕ θα πρέπει να γνωρίζει και να τηρεί τις ακόλουθες αρχές χρήσης:

- ο τις αίθουσες υπολογιστών έχουν δικαίωμα να τις χρησιμοποιούν οι φοιτητές της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας, για σκοπούς σχετικούς με τη διδασκαλία μαθημάτων των Τμημάτων που απαρτίζουν τη Σχολή ή την εκπόνηση έρευνας και εργασιών των μαθημάτων τους. Κατά συνέπεια, στις αίθουσες ΔΕΝ έχουν δικαίωμα να εισέρχονται φοιτητές άλλων τμημάτων ή Σχολών ή άσχετα με τη Σχολή άτομα, εκτός εάν αυτό έχει επιτραπεί από τους υπεύθυνους διδάσκοντες. Οι φοιτητές του Τμήματος είναι υποχρεωμένοι να έχουν πάνω τους τη φοιτητική τους ταυτότητα και να την επιδεικνύουν όταν ζητείται από τους διδάσκοντες που έχουν την ευθύνη λειτουργίας των αιθουσών.
- ο Η πρόσβαση των χρηστών σε όλους τους υπολογιστικούς πόρους των αιθουσών είναι περιορισμένη και γίνεται δυνατή μόνο με χρήση του λογαριασμού student. Οι φοιτητές

επιτρέπεται να χρησιμοποιούν τους πόρους του εργαστηρίου χρησιμοποιώντας αποκλειστικά και μόνο αυτό τον λογαριασμό. Σε κάθε περίπτωση, η ευθύνη χρήσης του υπολογιστή παραμένει στον εκάστοτε χρήστη του λογαριασμού.

- Το πρόγραμμα χρήσης των αιθουσών υπολογιστών προβλέπει την πραγματοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια αυτών των μαθημάτων, επιτρέπεται η είσοδος ΜΟΝΟ σε αυτούς που ανήκουν στο αντίστοιχο τμήμα, ακόμα και αν υπάρχουν ελεύθερες θέσεις εργασίας, με εξαίρεση τους συνοδούς ΑΜΕΑ. Οι υπεύθυνοι διδάσκοντες έχουν το δικαίωμα απομάκρυνσης μη προβλεπόμενων ατόμων.
- Οι χρήστες έχουν πρόσβαση αυστηρά στους φακέλους και τα αρχεία που διατίθενται για ελεύθερη χρήση.

Προσωπικά Δεδομένα

Για λόγους ασφάλειας και τήρησης των κανονισμών λειτουργίας των αιθουσών υπολογιστών, οι υπεύθυνοι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα και το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα των χρηστών του συστήματος (ηλεκτρονικά αρχεία, κίνηση δικτύου, κτλ). Είναι αυτονόητο ότι το διδακτικό προσωπικό κάνει χρήση του δικαιώματος αυτού στον ελάχιστο δυνατό βαθμό, μόνο στην περίπτωση που είναι αναγκαίο για την εκτέλεση της εργασίας του και ποτέ για προσωπικούς λόγους. Σε περίπτωση που οι υπεύθυνοι διδάσκοντες ανακαλύψουν (τυχαία ή μετά από έρευνα ή μετά από καταγγελία χρήστη) περιπτώσεις παραβιάσεως του παρόντος Κανονισμού είναι υποχρεωμένοι να πάρουν τα κατάλληλα μέτρα για την επανόρθωσή τους.

Αποποίηση Ευθυνών

Οι υπεύθυνοι διδάσκοντες μαθημάτων στις αίθουσες υπολογιστών επί συνεχούς βάσεως παίρνουν μέτρα ασφαλείας για αποφυγή μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης, τροποποίησης και καταστροφής προσωπικών αρχείων από τρίτους. Ωστόσο, δεν μπορούν να εγγυηθούν την ασφάλεια των οποιονδήποτε αρχείων που βρίσκονται αποθηκευμένα σ' αυτά τα συστήματα, η οποία παραμένει ευθύνη των χρηστών.

Κάθε χρήστης είναι υποχρεωμένος να σέβεται τους κανόνες που προστατεύουν την πνευματική ιδιοκτησία (copyright) όλου του υλικού και του λογισμικού που είναι διαθέσιμα στους υπολογιστές ή από τρίτους. Υπενθυμίζεται ότι σύμφωνα με την υπάρχουσα Ελληνική Νομοθεσία,

είναι ποινικό αδίκημα η αντιγραφή λογισμικού χωρίς την άδεια του δικαιούχου. Επίσης, οι χρήστες δεν έχουν το δικαίωμα εγκατάστασης δικών τους πακέτων λογισμικού ή προγραμμάτων.

- Δεν επιτρέπεται η εγκατάσταση οποιουδήποτε λογισμικού (εφαρμογών, βοηθητικών προγραμμάτων, παιχνιδιών κτλ) στους υπολογιστές.
- Δεν επιτρέπεται η απεγκατάσταση λογισμικού ή η διαγραφή - μετακίνηση αρχείων που υπάρχουν στους υπολογιστές.
- Δεν επιτρέπεται η οποιαδήποτε αλλαγή ρυθμίσεων στους υπολογιστές συμπεριλαμβανομένων και των αλλαγών στη θέση των εικονιδίων, στα χρώματα της οθόνης και στο υπόβαθρο (background) της επιφάνειας εργασίας.
- Μόνο οι υπεύθυνοι διδάσκοντες των αιθουσών υπολογιστών έχουν το δικαίωμα εγκατάστασης ή απεγκατάστασης λογισμικού και αλλαγής ρυθμίσεων, διαγραφής - μετακίνησης αρχείων και σε αυτούς πρέπει να απευθύνονται οι χρήστες αν υπάρχει η ανάγκη για τα παραπάνω.
- Απαγορεύεται η χρήση των πόρων των αιθουσών υπολογιστών για διεκπεραίωση εργασιών εμπορικής φύσεως έπ' αμοιβή, ή εργασιών μη ακαδημαϊκού ή επιστημονικού χαρακτήρα. Για παράδειγμα απαγορεύεται η χρήση των συστημάτων των αιθουσών υπολογιστών για ηλεκτρονικά παιχνίδια, πρόσβαση σε σελίδες του διαδικτύου μη ακαδημαϊκού, επιστημονικού ή εγκυκλοπαιδικού χαρακτήρα καθώς και η χρήση παράνομων υπηρεσιών όπως προβλέπονται από την Ελληνική Νομοθεσία.
- Δεν επιτρέπεται η αποστολή ομαδικού μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mail) προς το σύνολο των χρηστών του Πανεπιστημίου καθώς και προς το σύνολο των χρηστών κάποιου άλλου φορέα ή οργανισμού καθώς μπορεί να θεωρηθεί ενέργεια που αποσκοπεί στην δυσλειτουργία του συστήματος.
- Δεν επιτρέπεται η οποιαδήποτε προσπάθεια για απόκτηση πρόσβασης σε υπολογιστικούς πόρους του πανεπιστημίου μας ή άλλου φορέα και οργανισμού αν δεν υπάρχει η σχετική άδεια (unauthorized access).
- Δεν επιτρέπεται οποιαδήποτε προσπάθεια παρακολούθησης της κίνησης δεδομένων και των παραμέτρων του δικτύου οποιουδήποτε συστήματος (φορέα ή χρήστη) καθώς και της διερεύνησης των τρωτών σημείων οποιουδήποτε συστήματος (φορέα ή χρήστη).
- Δεν επιτρέπεται η μετάδοση μέσω δικτύου λογισμικού που μπορεί προξενήσει ζημιά στο σύστημα του πανεπιστημίου, άλλου φορέα, ή άλλου χρήστη.

- Δεν επιτρέπεται η χρήση λογισμικού που αποβλέπει στη υπερφόρτωση, δυσλειτουργία ή καταστροφή άλλων συστημάτων.

Συμπεριφορά χρηστών εντός των Αιθουσών Υπολογιστών

- Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, απαγορεύεται ΡΗΤΑ το ΚΑΠΝΙΣΜΑ στις αίθουσες υπολογιστών.
- Απαγορεύονται τα αναψυκτικά, οι καφέδες και οποιοδήποτε είδος διατροφής στις αίθουσες υπολογιστών και γενικά απαγορεύεται αυστηρά κάθε είδους ρύπανση.
- Επειδή η χρήση των υπολογιστών απαιτεί συγκέντρωση προσοχής, οι χρήστες οφείλουν να είναι ήσυχοι κατά τη διάρκεια της παραμονής στους χώρους των αιθουσών υπολογιστών. Επίσης, οι χρήστες είναι ΥΠΟΧΡΕΩΜΕΝΟΙ να έχουν τα κινητά τους τηλέφωνα απενεργοποιημένα κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στους χώρους των αιθουσών.
- Η ακρόαση μουσικής ή άλλου ήχου που παράγεται είτε από τα ηχεία του υπολογιστή είτε από άλλη συσκευή επιτρέπεται μόνο όταν η ένταση του ήχου είναι τέτοια που δεν δημιουργεί όχληση. Γενικά οι χρήστες δεν πρέπει να προκαλούν θόρυβο (μουσική, δυνατή ομιλία) που δυσχεραίνει την εργασία των άλλων χρηστών.
- Η ακαδημαϊκή δεοντολογία και η συναδελφική αλληλεγγύη ορίζει ότι οι έμπειροι χρήστες πρέπει να παρέχουν βοήθεια προς τους άπειρους χρήστες όταν κάτι τέτοιο τους ζητηθεί. Από την άλλη πλευρά όμως οι άπειροι χρήστες πρέπει να μην είναι φορτικοί στις ερωτήσεις τους και να σέβονται τον χρόνο αυτών από τους οποίους ζητούν βοήθεια.
- Απαγορεύεται η τοποθέτηση πάνω στους πάγκους ή στους σταθμούς εργασίας κάθε είδους σακιδίου, παλτού και άλλων αντικειμένων, εκτός από σημειώσεις και βιβλία. Οι υπεύθυνοι διδάσκοντες διατηρούν το δικαίωμα να μην επιτρέψουν την είσοδο στους χώρους των αιθουσών υπολογιστών, αντικειμένων τα οποία θεωρούν επικίνδυνα για τον υπάρχοντα εξοπλισμό.
- Δεν επιτρέπεται η σύνδεση/αποσύνδεση καλωδίων και η μετακίνηση μηχανημάτων και περιφερειακών σε άλλη θέση από αυτή που βρίσκονται. Κάθε βλάβη, υλικού ή λογισμικού ή τυχόν ασυνέπεια σε θέματα ασφάλειας που υποπίπτει στην αντίληψη του χρήστη, πρέπει να αναφέρεται άμεσα στον υπεύθυνο διδάσκοντα.

- Μετά το πέρας της εργασίας του, κάθε χρήστης πρέπει να τερματίζει τη λειτουργία του υπολογιστή με κανονικό τρόπο (shutdown) και να κλείνει το ρεύμα τόσο της κύριας μονάδας όσο και της οθόνης. Επίσης να τακτοποιεί τα καθίσματα εργασίας στις προβλεπόμενες θέσεις γραφείου.
- Με το πέρας κάθε εργασίας, οι διδάσκοντες παραμένουν στην αίθουσα μέχρι την αποχώρηση όλων των φοιτητών, ελέγχουν την αίθουσα, κλείνουν τα παράθυρα, θέτουν όλους τους διακόπτες σε θέση μη-λειτουργίας και κλειδώνουν τις πόρτες των αιθουσών υπολογιστών.

Συνέπειες - Κυρώσεις

Οι διδάσκοντες που είναι υπεύθυνοι των αιθουσών υπολογιστών έχουν το δικαίωμα να αφαιρούν, προσωρινά ή και μόνιμα, την άδεια πρόσβασης στους πόρους των αιθουσών από οποιονδήποτε χρήστη καταχραστεί τις υπηρεσίες που του παρέχονται, κακομεταχειρίζεται τα συστήματα και τις συσκευές ή γενικά παραβιάζει έναν ή περισσότερους από τους παραπάνω κανόνες.

Οποιοσδήποτε από τους χρήστες δεν αποδέχεται εξ αρχής ή δεν τηρήσει μετέπειτα τους όρους του παρόντος κανονισμού μέσω της κατ' επανάληψη καταπάτησης των παραπάνω κανόνων, αυτομάτως χάνει το δικαίωμα εισόδου στους χώρους των αιθουσών υπολογιστών.

Οποιοσδήποτε παραβιάσει την ασφάλεια των συστημάτων, προβεί σε αλλαγές αρχείων και παραμέτρων του συστήματος, προξενήσει οποιασδήποτε μορφής φθορά ή απώλεια σε ηλεκτρονικό ή υλικό εξοπλισμό των αιθουσών υπολογιστών ή εισέρχεται κατά παράβαση των ανωτέρω στους χώρους των αιθουσών, θα διαγράφεται μονίμως απ' όλα τα Συστήματα του εξοπλισμού των αιθουσών και θα παραπέμπεται αυτόματα στη Συνέλευση του Τμήματος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Παρουσίαση των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος

Εξάμηνο σπουδών	ECTS	Εξάμηνο Σπουδών	ECTS
A	30	B	30
Βασικές Αρχές Εργοθεραπείας	6	Πολίτες με Αναπηρία, Τοπικές και Διεθνείς Προσεγγίσεις	6
Η Δραστηριότητα κατά τη Διάρκεια της Ζωής στην Εργοθεραπεία	6	Ανάπτυξη και Εργοθεραπεία	6
Βασικά Στοιχεία Φυσιολογίας και Νευροφυσιολογίας	6	Εργοθεραπεία και Οργανικά Νοσήματα	6
Εισαγωγή στην Ψυχολογία	6	Κινητική Μάθηση	6
Ανατομία	6	Μοντέλα και Πλαίσια Αναφοράς στην Εργοθεραπεία	6
Γ	30	Δ	30
Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία	6	Εργοθεραπεία σε Ενήλικες με Νευρομυϊκές Διαταραχές	6
Ανάλυση της Κίνησης στην Εργοθεραπεία I	6	Ανάλυση της Κίνησης στην Εργοθεραπεία II	6
Μέσα Αξιολόγησης στην Εργοθεραπεία	6	Σύγχρονα Θέματα Εργοθεραπείας	6
Τεχνικές Έρευνας στην Εργοθεραπεία	6	Εργοθεραπεία σε Παιδιά και Εφήβους με Νευρομυϊκές Διαταραχές	6
Νευρολογία	6	Διατροφή και Φυσική Δραστηριότητα	6
Ε	30	ΣΤ	30
Κλινική Εφαρμογή I	12	Κλινική Εφαρμογή II	12
Εργοθεραπεία σε Παιδιά και Εφήβους με Αναπτυξιακές Διαταραχές	6	Ειδικές Θεραπευτικές Τεχνικές και Αειφορία στην Εργοθεραπεία	6
Κλινική Διατροφή	6	Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, Βοηθήματα, Εργονομία και Αρχές Καθολικού Σχεδιασμού	6
Εργοθεραπεία σε άτομα τρίτης ηλικίας	6	Διοίκηση Υπηρεσιών Δημόσιας Υγείας - Αποκατάστασης	6
Ζ	30	Η	30
Συμβουλευτική και Επικοινωνία στην Εργοθεραπεία	6	Πρακτική Άσκηση	20
Ομάδες στην Εργοθεραπεία	6	Πτυχιακή Εργασία	10
Τέχνη και Εργοθεραπεία	6		
Ψυχολογία της Υγείας	6		
Μάθημα Επιλογής I	3		
Μάθημα Επιλογής II	3		

Κατ' επιλογή μαθήματα Εργοθεραπείας

Από τα συνολικά 9 μαθήματα επιλογής οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 2 μαθήματα.

Ενδεικτικά κατ' επιλογή μαθήματα:

1. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Υγεία
2. Πρώτες Βοήθειες
3. Δημιουργικότητα στην Εργοθεραπεία
4. Διεπιστημονικότητα και Εργοθεραπεία
5. Βιοηθική
6. Αγγλική Ορολογία στην Εργοθεραπεία
7. Εργοθεραπεία στην Κοινότητα – Δικαιοσύνη του Έργου
8. Μυοσκελετικές Δυσλειτουργίες και Παθήσεις
9. Νάρθηκες και Βοηθητικά Μηχανήματα

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής

Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να καλύψουν μέρος ή το σύνολο των ECTS των μαθημάτων επιλογής μέσω της παρακολούθησης και της επιτυχημένης εξέτασης ενός (1) ή δύο (2) μαθημάτων (6 ECTS) από άλλα Τμήματα.

Πρακτική Άσκηση

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του ΠΠΣ Εργοθεραπείας υλοποιείται σε φορείς πρακτικής άσκησης σχετικούς με τα γνωστικά αντικείμενα της Εργοθεραπείας με σκοπό τη σύνδεση των σπουδών με την πρακτική εφαρμογή τους στον χώρο απασχόλησης και έχει ως σκοπό οι φοιτητές/τριες να κερδίσουν εργασιακή εμπειρία πάνω σε νέα θέματα, να βιώσουν την εφαρμογή νέων γνώσεων στην πράξη και να προετοιμαστούν για νέα περιβάλλοντα ή συνθήκες εργασίας. Εφαρμόζεται υπό την εποπτεία του Εργοθεραπευτή του φορέα και η ολοκλήρωσή της πιστοποιείται από αυτόν. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου, πιστώνεται με 20 ECTS και είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου.

Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει: (α) την εποπτευόμενη άσκηση σε φορέα της εργοθεραπείας, συνολικής διάρκειας 3 μηνών, (β) προετοιμασία εργοθεραπευτικών πρωτοκόλλων, (γ) συμβουλευτικές συναντήσεις – ανατροφοδότηση και (δ) τη σύνταξη απολογιστικής έκθεσης.

Κατά την πρακτική άσκηση, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να ενημερώνονται, να παρακολουθούν ή/και να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του φορέα, οι οποίες ενδεικτικά μπορεί να περιλαμβάνουν: αξιολόγησης (π.χ. λήψη ιστορικού, εφαρμογή μέσων αξιολόγησης), σχεδιασμό και εφαρμογή εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων, παρακολούθηση εργασιών διεπιστημονικής ομάδας επαγγελματιών και άλλες δράσεις και ενέργειες που εμπίπτουν στα επαγγελματικά καθήκοντα του/της εργοθεραπευτή.

Πτυχιακή Εργασία

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου Εργοθεραπείας, κατά κανόνα εκπονείται στο εαρινό εξάμηνο του 4ου έτους σπουδών, και πιστώνεται με 10 ECTS. Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας έχει ως στόχο να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να μελετήσουν σε βάθος μια ειδικότερη θεματική που σχετίζεται με αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών τους, αλλά και τα ενδιαφέροντά τους, καθώς και να εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ερευνητικών εργασιών και τη σύνταξη ακαδημαϊκών κειμένων. Η πτυχιακή εργασία αποτελεί την χρονικά τελευταία, δυνατότητα αξιολόγησης αλλά και αυτο-αξιολόγησης των φοιτητών σχετικά με τις γνώσεις και δεξιότητες που ανέπτυξαν στις προπτυχιακές τους σπουδές. Σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή οι φοιτητές δοκιμάζουν την επιστημονική τους σκέψη σε ένα θέμα που τους ενδιαφέρει προκειμένου να συνθέσουν ένα επιστημονικό κείμενο το οποίο να επιδεικνύει δεξιότητες βιβλιογραφικής ανασκόπησης, δεξιότητες σχεδιασμού ή και διεξαγωγής επιστημονικής έρευνας αλλά κυρίως ικανότητες αποσαφήνισης της θεωρητικής τους θέσης καθώς και κριτικής αυτής της θέσης σε θεωρητικό ή/και μεθοδολογικό επίπεδο. Η πτυχιακή εργασία μπορεί να είναι ανασκοπική μελέτη, περιπτωσιολογική μελέτη ή ερευνητική μελέτη και εκπονείται στην Ελληνική ή Αγγλική γλώσσα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Άσκηση Πράξης		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - γνωρίζουν την εξελεγκτική πορεία της Εργοθεραπείας στο ιστορικό πλαίσιο - γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την Εργοθεραπεία - αναγνωρίζουν τις θεωρητικές βάσεις που καθορίζουν την επιστήμη της

Εργοθεραπείας

- γνωρίζουν τα πλαίσια και τους χώρους όπου παρέχεται η Εργοθεραπεία
- αναγνωρίζουν την ορολογία που διέπει την επιστήμη της Εργοθεραπείας
- κατανοήσουν την έννοια του έργου και την πρακτική υπόστασή του στην καθημερινότητα
- αναγνωρίζουν τη διαφορά του έργου και της δραστηριότητας
- κατανοήσουν τις συσχετίσεις μεταξύ του εννοιολογικού πλαισίου της εργοθεραπείας και του ICF (International Classification System of Disability and Function)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες και επισκόπηση του αντικείμενου της εργοθεραπείας
2. Επισκόπηση των θεμελιωδών αρχών της εργοθεραπευτικής πρακτικής
3. Παρουσίαση της ιστορικής πορείας, εξέλιξης και δημιουργίας της επιστήμης της εργοθεραπείας
4. Αναφορά των πλαισίων/ χώρων εφαρμογής της εργοθεραπείας και βασικές επαγγελματικές δεξιότητες του/της εργοθεραπευτή/τριας
5. Εισαγωγή στις θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν την επιστήμη της εργοθεραπείας
6. Τομείς του έργου, ταξινομήσεις, ορολογία και η σημασία του στην υγεία και ευημερία των ατόμων
7. Η θεωρία του έργου και ανάλυση δραστηριότητας
8. Η δομή της εργοθεραπευτικής πρακτικής
9. Θεραπευτικές προσεγγίσεις στην εργοθεραπεία
10. Η σχέση της εργοθεραπείας με τις άλλες επιστήμες
11. Θεώρηση της εργοθεραπείας μέσα από το εννοιολογικό πλαίσιο του ICF (International Classification System of Disability and Function) και αναφορά διεθνή συστήματα ταξινόμησης της αναπηρίας (ICD-10, DSM-V)
12. Ανασκόπηση των οργανισμών που αντιπροσωπεύουν την εργοθεραπεία σε Διεθνές, Ευρωπαϊκό και Εθνικό Επίπεδο και η εργοθεραπευτική πρακτική παγκοσμίως
13. Δεοντολογία και σχέσεις εργοθεραπευτή με το άτομο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Γραπτή εξέταση 65%																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουλουμπή, Μ.Γ. (2017). Έργο και Δραστηριότητα. Αθήνα: Ιωάννης Κωνσταντάρας. 2. Ζαρωτής, Γ.Φ., Tokarski, W., Κοντάκος, Α. & Κατσαγκόλης, Αθ. (2011). Ελεύθερος Χρόνος: Φυσική Δραστηριότητα-Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση. Αθήνα: Κ.Θ.Μπαμπαλής
--

Μονοπρόσωπη Ι.Κ.Ε.

3. Αλεξιάδης Α., (2017). Εισαγωγή στην Εργοθεραπεία. Ροτόντα, Θεσσαλονίκη
4. Case-Smith, J., O' Brien, J.C. (2015). *Occupational therapy for Children and Children* (7th ed.). Missouri: Mosby.
5. Kramer, P., Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy* (3rd ed.). USA: Lippincott Williams and Wilkins.
6. Tufano, R. Cole, M. (2008). *Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - Κατανοεί το θεωρητικό υπόβαθρο του Έργου και της Δραστηριότητας - Αποκτήσει την απαιτούμενη ικανότητα για την εκτέλεση των δεξιοτήτων ανάλυσης, σύνθεσης, και ταξινόμησης των δραστηριοτήτων/ έργων - Εφαρμόζει τη θεραπευτική χρήση του έργου για άτομα διαφορετικών ηλικιακών

ομάδων και κοινοτήτων, μέσα σε σύγχρονα και μελλοντικά περιβάλλοντα όπως νοσοκομεία, σχολεία, σπίτια κλπ. και με διαφορετικές διαγνώσεις • Αξιολογεί και εκτιμά τους ατομικούς και περιβαλλοντικούς φραγμούς στην εκτέλεση έργου επιδόσεις, χρησιμοποιώντας μια ποικιλία τυπικών, άτυπων, τυποποιημένων και μη τυποποιημένων εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης • Αναπτύξει σχέδια θεραπείας σε συνεργασία με τους πελάτες, αποδεικνύοντας την εφαρμογή των καλύτερων στοιχείων, την αποτελεσματική χρήση των πόρων και την πρακτική που βασίζεται στον πελάτη • Αναγνωρίζει, να έχει κριτική εκτίμηση και να εφαρμόζει παρεμβάσεις													
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; <table> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων												
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα												
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου												
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής												
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης												
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών													
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων													

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Εισαγωγή της έννοιας του «έργου» και της «δραστηριότητας» ως πυρήνα της πρακτικής της εργοθεραπείας. 2) Αρχές της ανάλυσης δραστηριότητας. 3) Μορφές δραστηριότητας. 4) Τα θεραπευτικά αποτελέσματα της δραστηριότητας στην υγεία, την ευημερία και την ποιότητα ζωής. 5) Εργονομία και δραστηριότητα. 6) Επιλογή κατάλληλης δραστηριότητας για τον ασθενή. 7) Αξιολόγηση, ανάλυση και τροποποίηση της δραστηριότητας βάση εργονομικών απαιτήσεων. 8) Εργονομικές προσαρμογές του περιβάλλοντος για την εφαρμογή της δραστηριότητας. 9) Ταξινόμηση του επίπεδο πρόκλησης της δραστηριότητας με τους καθιερωμένους θεραπευτικούς στόχους. 10) Παράγοντες που επηρεάζουν την εκτέλεση της δραστηριότητας. 11) Δεξιότητες εκτέλεσης της δραστηριότητας 12) Προσαρμογή της δραστηριότητας στις θεραπευτικές ανάγκες του ασθενή. 13) Άσκηση: Σχεδιασμός εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων σε προφίλ ασθενών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
--	---------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138																
Εξετάσεις	3																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση 100%																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση: - Κουλουμπή, Μ.Γ. (2017). Έργο και Δραστηριότητα: η προσέγγιση της Εργοθεραπείας. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας. - Bradby, H. (2010). Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο. - Ζαρωτής, Γ.Φ., Tokarski, W., Κοντάκος, Α. & Κατσαγκόλης, Αθ. (2011). Ελεύθερος Χρόνος: Φυσική Δραστηριότητα- Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση. Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ.
--

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

- *American Occupational Therapy Association (2008). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2nd ed). N.Y: A.O.T.A*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ

• ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάκτηση, από τους φοιτητές, των μηχανισμών λειτουργίας των επιμέρους συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού, με ιδιαίτερη έμφαση του νευρικού συστήματος, κεντρικού και περιφερικού. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση: να σχεδιάζουν ένα τυπικό κύτταρο, να περιγράφουν τη μεταφορά ουσιών διαμέσου της μεμβράνης και να εξηγούν το μηχανισμό δημιουργίας του δυναμικού ηρεμίας

- να περιγράφουν τις φάσεις του δυναμικού δράσης και τον τρόπο μετάδοσης της νευρικής ώσης - να ταξινομούν λειτουργικά τις νευρικές ίνες και να κατονομάζουν τους διάφορους τύπους αισθητικών υποδοχέων - να διακρίνουν τους τύπους της μυϊκής συστολής και να ερμηνεύουν το δυναμικό δράσης των καρδιακών ινών - να κατανοούν τη λειτουργία των συνάψεων - να περιγράφουν τη συνολική οργάνωση του νευρικού συστήματος και να αναφέρουν τις λειτουργίες των επιμέρους συστατικών του στοιχείων - να αναφέρουν τις λειτουργίες του κυκλοφορικού, αιμοποιητικού, αναπνευστικού, ουροποιητικού, πεπτικού και ενδοκρινικού συστήματος και να αναλύουν τις σημαντικότερες από αυτές. - να συμπεραίνουν ότι η διαταραχή της φυσιολογικής ομοιόστασης του οργανισμού οδηγεί στην παθολογία.	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Αυτόνομη εργασία - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Φυσιολογία του κυττάρου - διακίνηση ουσιών - δυναμικά μεμβράνης - Φυσιολογία του νευρικού ιστού: νευρώνας - δυναμικό δράσης - Νευρικές ίνες και αισθητικοί υποδοχείς - Φυσιολογία μυϊκού ιστού: γραμμωτοί και λείοι μύες - μυοκάρδιο - Νευρική και νευρομυϊκή σύναψη - νευροδιαβιβαστές - Κινητικός μηχανισμός - νευρωνικά κυκλώματα - Ανώτερες φλοιϊκές λειτουργίες - ειδικές αισθήσεις - Ρυθμιστικός κινητικός μηχανισμός - αυτόνομο νευρικό σύστημα - Φυσιολογία καρδιαγγειακού συστήματος

10. Αιμοποίηση - Μηχανισμός πήξης
11. Φυσιολογία αναπνευστικού συστήματος: αναπνοή - ανταλλαγή αερίων
12. Φυσιολογία ουροποιητικού συστήματος
13. Φυσιολογία πεπτικού και ενδοκρινικού συστήματος

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • e-class, webmail										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138										
Εξετάσεις	3										
Σύνολο Μαθήματος	180										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	- Διάμεση εξέταση (γραπτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης, πολλαπλών επιλογών, συμπλήρωσης κενού, σωστού λάθους) 30% - Τελική εξέταση (γραπτές ερωτήσεις ανάπτυξης) 70%										

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Γκίμπα - Τσοαμπίρη (1999) Η φυσιολογία του ανθρώπου. Εκδόσεις Ζυγός
2. McGeown J.G. (2008) Συνοπτική Φυσιολογία του ανθρώπου. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης

3. Lauralee Sherwood (2016) Εισαγωγή στη Φυσιολογία του ανθρώπου, Ακαδημαϊκές εκδόσεις
4. Silverthorn Dee Unglaub (2018) Φυσιολογία του Ανθρώπου, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
5. Linda S. Costanzo (2021) Φυσιολογία (6^η έκδοση) εκδόσεις Λαγός Δημήτριος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: • κατανοούν βασικές έννοιες, μεθόδους και τομείς εφαρμογής της Ψυχολογίας ως σύγχρονης επιστήμης

- χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός που θέλουν να κάνουν
- έχουν μια πρώτη επαφή στις γνωστικές λειτουργίες (αντίληψη, προσοχή, μνήμη, γλώσσα, σκέψη, νοημοσύνη), στα συναισθήματα και στις ψυχικές διαταραχές.
- αποκτήσουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας έτσι ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- αναπτύξουν εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες των φοιτητών/τριών που ενισχύονται είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην επιστήμη της Ψυχολογίας
2. Μάθηση
3. Αίσθηση, προσοχή και αντίληψη
4. Συνείδηση
5. Γλώσσα και νόηση
6. Συναισθήματα και κίνητρα
7. Είδη μάθησης
8. Κοινωνικά ζητήματα

9. Φύλο και σεξουαλικότητα
10. Θεωρίες προσωπικότητας
11. Ψυχικές διαταραχές
12. Ψυχοθεραπεία
13. Ερευνητικές μέθοδοι της Ψυχολογίας

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Πρόσωπο με πρόσωπο																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>50</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Εργασία	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Εξετάσεις	50							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	50																		
Εργασία	40																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40																		
Εξετάσεις	50																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 40% Γραπτή εξέταση 60%																		

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Φουντουλάκης Γ. (2024). ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ. Εκδόσεις TREMENDUM2. Dennis C., John M., & Tanya M. (2023). ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Introduction to Psychology. Επιμ.: Μανιαδάκη Α. & Παπαντωνίου Γ. Εκδόσεις ΥΤΟΡΙΑ |
|---|

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΤΟΜΙΑ

11. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

12. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι ικανοί να: - γνωρίζουν περιγραφή και λειτουργία για το: Νευρικό σύστημα- Καρδιαγγειακό σύστημα. Αναπνευστικό σύστημα – Πεπτικό σύστημα. Ουροποιητικό σύστημα – Γεννητικό σύστημα. Σύστημα ενδοκρινών αδένων – Αιμολεμφοφόρο σύστημα. - γνωρίζουν αναλυτική περιγραφή και λειτουργία του ερειστικού συστήματος και συγκεκριμένα τη μορφολογία των αρθρώσεων, του σκελετού, της σπονδυλικής

στήλης – πλευρές, θώρακας – και του κρανίου. Σκελετός άνω και κάτω άκρων. • γνωρίζουν αναλυτική περιγραφή και λειτουργία του μυϊκού συστήματος, θα διακρίνουν τους τύπους μυών και θα γνωρίζουν ιδιαίτερα τους μύες κορμού, άνω και κάτω άκρων.																	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	

13. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ανατομική, κύτταρα και ιστοί 2. Νευρικό σύστημα – καρδιαγγειακό σύστημα 3. Αναπνευστικό σύστημα – Πεπτικό σύστημα 4. Ουροποιητικό σύστημα – Γεννητικό σύστημα 5. Σύστημα ενδοκρινών αδένων – Αιμολεμφοφόρο σύστημα 6. Ερειστικό σύστημα: σκελετός – μορφολογία – αρθρώσεις 7. Αξονικός σκελετός: σπονδυλική στήλη – πλευρές – θώρακας – κρανίο 8. Σκελετός άνω άκρων 9. Σκελετός κάτω άκρων 10. Σκελετός κάτω άκρων 11. Μυϊκό σύστημα: τύποι μυών 12. Μύες κορμού 13. Μύες άνω και κάτω άκρων
--

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Το μάθημα θα περιλαμβάνει διαλέξεις με ανατομικούς χάρτες και ειδικές προβολές αναφερόμενες στα συστήματα του ανθρώπινου σώματος.
--	--

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138																
Εξετάσεις	3																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ενδιάμεσες αξιολογήσεις 60% Τελική εξέταση 40%																

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις του μαθήματος που είναι αναρτημένες στο eclass
2. Επίτομη Ανατομία. Κουγιουμτίδη Χ., Εκδόσεις Πιτέρη, Αθήνα, 2010.
3. Στοιχεία Ανατομικής του Ανθρώπου. Χατζημπούγια, Αθήνα, 2009.
4. Keith L. Moore (1998). Κλινική Ανατομία Ι. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδη. Churchill Livingstone. Gray's Anatomy.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολίτες με αναπηρία, τοπικές και διεθνείς προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα ειδικότητας Βασικές αρχές Εργοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εισάγει και διερευνά τους ορισμούς της αναπηρίας και την ιστορική τους εξέλιξη σε επίπεδο πολιτικών και δικαιωμάτων σε πολιτικά, κοινωνικά, πολιτιστικά, οικονομικά και τεχνολογικά περιβάλλοντα που εξαλείφουν ή υπερτονίζουν την αναπηρία.

Διερευνώνται ψυχοκοινωνικές, δεοντολογικές και ηθικές πτυχές της αναπηρίας μέσα από τις έννοιες της ενδυνάμωσης έργου, της υπεράσπισης, της ανεξαρτησίας και της αποκατάστασης σε σχέση με τα μοντέλα αναπηρίας. Παράλληλα εισάγει τους φοιτητές στις ταξινομήσεις ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) του ΠΟΥ (Διεθνής Ταξινόμηση Λειτουργίας, Αναπηρίας και Υγείας: ICF, και ICF για παιδιά και νέους: ICF-CY). Δίδεται η ευκαιρία να εξεταστούν αυτές τις ταξινομήσεις σε σχέση με άλλες θεωρίες και μοντέλα αποκατάστασης και να εξετάσουν προσωπικές, επαγγελματικές, πολιτιστικές και διεθνείς προοπτικές. Η εξέταση των επιπτώσεων του ICF και του ICF-CY για την πρακτική των πολιτικών αποκατάστασης αποτελεί βασικό στοιχείο καθώς και κριτική αξιολόγηση της.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο των τοπικών και παγκόσμιων προσεγγίσεων στην αναπηρία.

Να αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις των ορισμών και των μοντέλων της αναπηρίας και των σχετικών εννοιών για τα άτομα με αναπηρία.

Να κατανοούν τη συμβολή της οικονομίας, της πολιτικής, της κοινωνίας και του πολιτισμού σε σχέση με την αναπηρία και τη διασφάλιση ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Να αναγνωρίζουν στάσεις απέναντι στην αναπηρία, προβληματισμούς σχετικά με το πώς επηρεάζουν τη πρακτική της Εργοθεραπείας, λαμβάνοντας υπόψη ηθικά ζητήματα.

Να αναγνωρίζουν την τρέχουσα πρακτική σε σχέση με τα δικαιώματα των αναπήρων, τη λειτουργικότητά τους και το περιβάλλον που δραστηριοποιούνται.

Να εξετάζουν και να συζητούν το ICF και το ICF-CY σε τοπικό και διεθνές επίπεδο.

Να αναγνωρίζουν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της παροδικής και χρόνιας ασθένειας/ αναπηρίας στη λειτουργικότητα του ατόμου και της οικογένειάς του Να εντοπίζουν τις επιπτώσεις στη διαδικασία αποκατάστασης λαμβάνοντας υπόψη πολιτιστικά ζητήματα και θέματα διαφορετικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Εισαγωγή στα μοντέλα Αναπηρίας, Σύντομη αξιολόγηση.
- 2) Τύποι αναπηρίας μέσα από το Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο

- 3) Αναπηρία, στάση και κουλτούρα, φωνή ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους. Ειδικό θέμα όπως η κοινωνική ενσωμάτωση μέσω του αθλητισμού, και της εργασίας.
- 4) Η πολιτική της αναπηρίας, δικαιώματα αναπηρίας.
- 5) Παρουσιάσεις φοιτητών
- 6) Διερεύνηση θεμάτων που σχετίζονται με την αναπηρία.
- 7) Μοντέλα και θεωρίες που σχετίζονται με την αποκατάσταση.
- 8) Ανάπτυξη των ταξινομήσεων του ΠΟΥ.
- 9) Συζήτηση και εφαρμογή του ICF και του ICF-CY. Μελέτες περιπτώσεων.
- 10) Προαγωγή Υγείας, Αποκατάσταση και το ICF/ICF-CY
- 11) Διεπαγγελματική συνεργασία και το ICF/CF-CY εξετάζει την ομαδική εργασία, τον σχεδιασμό στόχων και την αξιολόγηση.
- 12) Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις στην αναπηρία, σεξουαλική ευεξία και ποιότητα ζωής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>135</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	135	Εξετάσεις	3	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	3					Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	135																
Εξετάσεις	3																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	3																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /</i>	Γραπτή εξέταση 50% Δημιουργία πόστερ και παρουσίαση 50%																

Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωση:

G.L. Albrecht, K.D. Seelman, M. Bury (Eds.). (2019). Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία: Σύγχρονες Πολυεπιστημονικές Θεωρήσεις, Α. Ζώνιου-Σιδέρη και Ε. Ντεροπούλου -Ντέρου (επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης). Αθήνα: Πεδίο.

WHO: Rehabilitation Competency Framework. (2020). (Eds) Σιαπέρας, Π. ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (2021). https://apps.who.int/iris/handle/10665/338782?search-result=true&query=Rehabilitation+Competency+Framework&scope=&rpp=10&sort_by=score&order=desc

World Health Organization, & Τριανταφύλλου, Ε. (2007). ICF Οδηγός εφαρμογής: οδηγίες για την αξιολόγηση της αναπηρίας και της λειτουργικότητας σύμφωνα με την ταξινόμηση του ΠΟΥ ICF. Βήτα Ιατρικές εκδόσεις. Ξενόγλωση:

- Blacazar FE, Suarez-Blacazar Y, Taylor-Ritzler T, Keys CB (2010) *Race, Culture and Disability*. London, Jones and Bartlett publishers.

Davis S eds. (2006) *Rehabilitation the use of theories and models in practice*. Elsevier, Oxford.

Allan CM, Campbell WN, Guptill CA, Stephenson FF, Campbell KE (2006) A conceptual model for interprofessional education: The international classification of functioning, disability and health (ICF) *Journal of Interprofessional Care* 20(3): 235-45

Dreeben O (2010) *Patient Education in Rehabilitation*. London Jones and Bartlett publishers.

Tobin A (2008) *Disability Theory*. Michigan: University of Michigan Press.

Davis J (2010) *The Disability Studies Reader*, New York: Taylor& Francis Group

Withers AJ (2012) *Disability Politics and Theory*, Halifax : Fernwood Pub

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν και θα κατανοούν: - τις θεωρητικές προσεγγίσεις & τις αρχές της κινητικής ανάπτυξης - τις αναπτυξιακές διαδικασίες στα διαφορετικά συστήματα - τις διαδικασίες ανάπτυξης όλων των τομέων της προσωπικότητας, καθώς και την αλληλεπίδρασή τους στις διάφορες φάσεις ανάπτυξης

4. τις διαδικασίες ανάπτυξης της κίνησης σε όλα τα στάδια της ανθρώπινης ζωής
5. τις εργαστηριακές διαδικασίες μελέτης της κινητικής ανάπτυξης
6. τα χαρακτηριστικά της τυπικής και μη τυπικής γνωστικής, κοινωνικής, συναισθηματικής και κινητικής ανάπτυξης του παιδιού, του εφήβου, του ενήλικα και την αλληλεπίδρασή τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην τυπική και άτυπη κινητική ανάπτυξη
2. Βιολογικές επιδράσεις των αναπτυξιακών μεταβολών
3. Αναπτυξιακά μοντέλα και θεωρίες, κινητικός έλεγχος και αναπτυξιακές θεωρίες
4. Βρεφική ηλικία
5. Προγεννητικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη
6. Αύξηση, Αντανάκλαστικά, στερεοτυπικές κινήσεις, αρχέγονες κινήσεις
7. Παιδική ηλικία
8. Αύξηση και ανάπτυξη
9. Θεμελιώδεις κινήσεις
10. Σωματική και αντιληπτικοκινητική ανάπτυξη
11. Εφηβική ηλικία
12. Αύξηση, σεξουαλική ωρίμανση, ειδικές δεξιότητες, φυσική κατάσταση
13. Ενήλικη ζωή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>58</td></tr> <tr> <td>Δημιουργία φακέλου υλικού</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58	Δημιουργία φακέλου υλικού	20	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Εργασία	60														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58														
Δημιουργία φακέλου υλικού	20														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	180														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαμορφωτική Εργασία (ατομική, ομαδική) (40%) (ανάρτηση στο e-class) Παράδοση Πορτφόλιο στο τέλος του εξαμήνου (35%) Γραπτή ή προφορική εξέταση (25%)														

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. GOODWAY J., OZMUN, J. GALLAHUE D. (2024). ΚΑΤΑΝΟΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ. ΑΘΗΝΑ: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ.
2. HAYWOOD M. K., GETCHELL N. (2021). ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: UNIVERSITY STUDIO PRESS

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ

16. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

17. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν ποια είναι τα συνηθέστερα οργανικά νοσήματα, την παθολογία και την συμπτωματολογία τους,

- παρεμβαίνουν θεραπευτικά με εργοθεραπευτικά προγράμματα στην αντιμετώπιση των παραπάνω νοσημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

18. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οργανικά νοσήματα.
- Η εργοθεραπεία στον Σακχαρώδη Διαβήτη.
- Καρδιαγγειακά νοσήματα και εργοθεραπεία.
- Καρκίνος κι εργοθεραπευτική προσέγγιση.
- Η εργοθεραπεία στους γυναικολογικούς τύπους καρκίνου.
- Άσθμα κι εργοθεραπευτικοί μέθοδοι.
- Ρευματοειδής αρθρίτιδα. Η συμβολή της εργοθεραπείας.
- Υπέρταση κι εργοθεραπεία.
- Παχυσαρκία .
- Οργανικό ψυχοσύνδρομο και εργοθεραπευτική παρέμβαση.
- Άνοια. Ο ρόλος της εργοθεραπείας.
- Αναγνώριση της συμβολής της εργοθεραπείας στα οργανικά νοσήματα.
- Οργάνωση κι εφαρμογή θεραπευτικών προγραμμάτων σε ασθενείς με οργανικά νοσήματα.

19. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση	

20. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

- 1) Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας, M.R. DiMatteo & L.E. Martin.Βιβλίο
- 2) Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας, Hannah Bradby .
- 3) ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ, P.WILLIAMSON

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

21. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	Εργοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κινητική Μάθηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

22. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να: α) εφαρμόσουν τις βασικές έννοιες της κινητικής μάθησης, όσον αφορά στα αντιληπτικά μοντέλα της ανθρώπινης απόδοσης, στις γνωστικές στρατηγικές και στην παροχή ανατροφοδότησης κατά τη διδασκαλία κινητικών δεξιοτήτων και στη βελτίωση και

διατήρηση της λειτουργικότητας δια μέσου του έργου β) καθοδηγούν την αύξηση της ανθρώπινης απόδοσης – μάθησης σε πραγματικές συνθήκες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας σε θέματα ψυχικής υγείας

23. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1.Εισαγωγή στην κινητική μάθηση
2. Ικανότητες και κατηγοριοποίηση κινητικών δεξιοτήτων
3. Μεθόδευση πληροφοριών
4. Θεωρίες κινητικής μάθησης – Κινητικός έλεγχος.
5. Επιστημονική μέτρηση και κινητική μάθηση.
6. Στάδια μάθησης και μεταφορά μάθησης.
7. Διάρκεια και κατανομή της επανάληψης.
- 8.Οργάνωση της παρέμβασης και της εξάσκησης.
9. Μνήμη και μάθηση.
10. Διαμόρφωση του περιβάλλοντος παρέμβασης.
11. Ανατροφοδότηση και μάθηση δεξιοτήτων
12. Προσοχή - Παράμετροι που την επηρεάζουν.
13. Ενσωμάτωση και εφαρμογή.

24. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις- διαδραστική διδασκαλία</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>110-140</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις- διαδραστική διδασκαλία	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	110-140									Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις- διαδραστική διδασκαλία	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	110-140																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ενδιάμεση, διαμορφωτική αξιολόγηση με συμμετοχή στο μάθημα/quiz ή και μικρή εργασία: 20% Τελική, συμπερασματική αξιολόγηση: 80%																

25. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2024). Κινητική μάθηση και απόδοση. (6η Έκδοση), Επιστημονική Επιμέλεια: Μιχαλοπούλου, Μ., Αθήνα: Κωσταντάρας Rose, D. J. (1998). Κινητική μάθηση και κινητικός έλεγχος. Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Εύδοξος Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2009). Κινητική μάθηση και απόδοση. (6η Έκδοση), Επιστημονική Επιμέλεια: Μιχαλοπούλου, Μ., Αθήνα: Κωσταντάρας
--

Rose, D. J. (1998). Κινητική μάθηση και κινητικός έλεγχος. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ
ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**

26. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

27. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - να αναγνωρίζουν τις διαφορές ανάμεσα στις θεωρίες, τα μοντέλα, και τα πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία - γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές των θεωριών, μοντέλων κι πλαισίων αναφοράς της Εργοθεραπείας

- περιγράφουν πώς εφαρμόζονται οι θεωρίες, τα μοντέλα, και τα πλαίσια αναφοράς στην κλινική πράξη για την αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων που χρήζουν εργοθεραπευτικής παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

28. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η θεωρία στην Εργοθεραπεία. Αποσαφήνιση ορολογίας (παράδειγμα, μοντέλο, πλαίσιο αναφοράς). Γενικά μοντέλα: το μοντέλο του ανθρώπινου έργου. (Model of Human Occupation – ΜΟΗΟ).
2. Το μοντέλο εκτέλεσης έργου (The Occupational Performance Model), και το καναδικό μοντέλο εκτέλεσης έργου (The Canadian Model of Occupational Performance)
3. Το μοντέλο της προσαρμογής μέσω του έργου (Adaptation through Occupation) των Reed & Sanderson/ Το μοντέλο «Άτομο-Περιβάλλον-Έργο» /Το μοντέλο KAWA
4. Το εμβιομηχανικό Μοντέλο (Biomechanical Model) και το Μοντέλο της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης (Sensory Integration Model).
5. Το Μοντέλο του Περιβάλλοντος και της Ατομικής Απόδοσης (Person-Environment-Occupation Model – ΡΕΟ). Αναφορά σε περισσότερα μοντέλα.
6. Πλαίσια αναφοράς. Το Συμπεριφορικό Πλαίσιο Αναφοράς και το Γνωστικό Πλαίσιο Αναφοράς (Cognitive Rehabilitation Frame of Reference).
7. Το Αναπτυξιακό Πλαίσιο Αναφοράς και το Νευροαναπτυξιακό Πλαίσιο Αναφοράς (Neurodevelopmental Treatment – NDT).
8. Το Πλαίσιο Αναφοράς της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης και το Πλαίσιο Αναφοράς της Αποκατάστασης (Rehabilitation Frame of Reference).

9. Το Πλαίσιο Αναφοράς της Κινητικής Μάθησης (*Motor Learning Frame of Reference*) και το Ψυχοδυναμικό Πλαίσιο Αναφοράς (*Psychodynamic Frame of Reference*).
10. Η Πολιτισμική Επίδραση στην Επιλογή Μοντέλου και Πλαισίου Αναφοράς και συνδυασμός Μοντέλων και Πλαισίων Αναφοράς: Πολυπροσεγγιστική θεωρία
11. Διαδικασία Λήψης Απόφασης για την Επιλογή Μοντέλου και Πλαισίου Αναφοράς και η μέτρηση της αποτελεσματικότητας.
12. Κλινική Εφαρμογή και Προσαρμογή Μοντέλων
13. Τελική ανασκόπηση των μοντέλων και συνεχής εκπαίδευση και εξελίξεις

29. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές ψηφιακές διαφάνειες βίντεο MsTeams/ e-class, webmail																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138																	
Εξετάσεις	3																	
Σύνολο Μαθήματος	180																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική	Γραπτή εξέταση 100%																	

Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

30. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κανταρτζή, Σ. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις: Εργοθεραπεία ΙΙΙ. Αθήνα: ΤΕΙ
2. Duncan, E.A.S. (2011). Foundations for practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone Elsevier. Kielhofner, G. (2008). The Model of Human Occupation (4th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins a Wolters Kluwer Business.
3. Kielhofner, G. (2009). Conceptual foundations of Occupational Therapy (4th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). Theoretical Basis of Occupational Therapy (2nd ed.). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
4. Turpin M., Garcia J., Iwama M. K., (2023). Using Occupational Therapy Models in Practice: A Fieldguide by Merrill June Turpin (2nd ed.). Elsevier

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	Εργοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX X	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης	
και Παράρτημα Β	
• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος "Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία", οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και τη σημασία της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εργοθεραπεία, να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις ανάγκες των ατόμων, να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις χρησιμοποιώντας τεχνολογικά εργαλεία για την υποστήριξη της κινητικότητας, επικοινωνίας, της αυτονομίας και της συμμετοχής σε καθημερινές δραστηριότητες, την εκπαίδευση και την εργασία. Παράλληλα, θα μπορούν να διαχειρίζονται ηθικά θέματα που σχετίζονται με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας, να αξιολογούν και να επιλέγουν σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία που προάγουν την αποκατάσταση και υποστηρίζουν τη θεραπευτική διαδικασία, καθώς και να δημιουργούν στρατηγικές εκπαίδευσης για τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας, τόσο για τους ίδιους τους πελάτες όσο και για τους φροντιστές τους. Τέλος, θα μάθουν να αναγνωρίζουν τις τρέχουσες τάσεις και τις μελλοντικές καινοτομίες στον τομέα της υποστηρικτικής τεχνολογίας και να παραμένουν ενημερωμένοι για τις εξελίξεις και να προάγουν τη συμμετοχή και την κοινωνική ένταξη των ατόμων που χρησιμοποιούν υποστηρικτική τεχνολογία, αναγνωρίζοντας τη δύναμη της τεχνολογίας στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία – Βασικές αρχές και κατηγορίες υποστηρικτικής τεχνολογίας
2. Αξιολόγηση των αναγκών και επιλογή τεχνολογίας
3. Συστήματα υποστήριξης πρόσβασης στο τεχνολογικό περιβάλλον
4. Υποστηρικτική τεχνολογία για κινητικότητα και επικοινωνία
5. Υποστηρικτική τεχνολογία για καθημερινές δραστηριότητες και αυτοεξυπηρέτηση
6. Εφαρμογές της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση και την εργασία
7. Τεχνολογίες υποστήριξης ψυχικής υγείας και κοινωνικής ένταξης
8. Ηλεκτρονική Υγεία και Εργοθεραπεία
9. Νομοθετικό πλαίσιο, ηθικά ζητήματα και κοινωνικές επιπτώσεις
10. Επιλογή και προσαρμογή
11. Εκπαίδευση και κατάρτιση
12. Νέες τεχνολογίες, τάσεις και έρευνα στην υποστηρικτική τεχνολογία
13. Επιχειρηματικότητα και καινοτομία στον τομέα της υποστηρικτικής τεχνολογίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα θα διδαχθεί ως συνδυασμός δύο μεθόδων διδασκαλίας: • πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις όπου θα εισάγονται βασικές έννοιες και θεωρίες σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος • εργαστηριακή διδασκαλία όπου οι φοιτητές θα εργάζονται αυτόνομα ή σε ομάδες αλλά με καθοδήγηση, εκτελώντας εργασίες.				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες για την παρουσίαση του υλικού του μαθήματος • Βίντεο για την ενίσχυση της κατανόησης σύνθετων θεμάτων • MsTeams/e-class, webmail για την ηλεκτρονική επικοινωνία και τη διαχείριση του μαθήματος • Υπολογιστικό νέφος για συνεργατική εργασία και κοινή χρήση αρχείων				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1774 971 1858">Δραστηριότητα</th><th data-bbox="979 1774 1312 1858">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1858 971 1898">Διαλέξεις</td><td data-bbox="979 1858 1312 1898">52</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	52
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου				
Διαλέξεις	52				

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Εργασία	47
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση για το μάθημα θα δομηθεί ως εξής: • Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 30% • Γραπτή εξέταση (Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής και Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης) 70%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Albert M. Cook, Janice M. Polgar ,Pedro Encarnação , (2020) <i>Assistive Technology: Principles and Practice</i> 2. Emily C. Bouck(2022), <i>Assistive Technology</i>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι

31. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

32. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές αρχές τις κινησιολογίας και την εφαρμογή τους στην εργοθεραπευτική πρακτική. Αναλυτικότερα, οι φοιτητές/τριες θα εισαχθούν στις βασικές έννοιες της κινησιολογίας και της μηχανικής και στον μηχανισμό εκτέλεσης των διαφόρων κινήσεων των μελών του σώματος, με έμφαση στη λειτουργικότητα, την ισορροπία και τις καθημερινές δραστηριότητες.

Ειδικότερα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να:

- εξηγούν και να εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες της κινησιολογίας και της μηχανικής της ανθρώπινης κίνησης
- κατανοούν τον νευρομυϊκό έλεγχο των κινήσεων και την σημασία του κατά στην αποκατάσταση και την εργοθεραπευτική παρέμβαση
- αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την κινησιολογία των μελών του σώματος σε υγιείς αλλά και σε κλινικές καταστάσεις
- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την κινησιολογία της βάδισης και άλλων καθημερινών δραστηριοτήτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Οι γενικές ικανότητες των φοιτητών/τριών που ενισχύονται είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

33. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή - Βασικές έννοιες στην Κινησιολογία (Κινηματική, Κινητική, Οστεοκινηματική, Αρθροκινηματική)
2. Βασικές αρχές μηχανικής (δύναμη, ροπή, μοχλοί, νόμοι του Νεύτωνα, επιβαρύνσεις)
3. Νευρομυϊκός έλεγχος των κινήσεων
4. Κινησιολογία κεφαλής & κροταφογναθικής άρθρωσης
5. Κινησιολογία σπονδυλικής στήλης
6. Κινησιολογία άνω άκρου

7. Κινησιολογία κάτω άκρου – Μέρος Α
8. Κινησιολογία κάτω άκρου – Μέρος Β
9. Στατική και δυναμική ισορροπία
10. Κινησιολογία κατάποσης & αναπνοής
11. Κινησιολογία της βάδισης
12. Κινησιολογία καθημερινών δραστηριοτήτων
13. Ανακεφαλαίωση

34. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	- Εκπαίδευση με φυσική παρουσία - Θεωρητικές διαλέξεις - Εργαστηριακά μαθήματα - Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, βίντεο, ψηφιακές εφαρμογές ανατομίας, MsTeams/ e-class, webmail)																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>79</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εκπόνηση μελέτης (project)	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	79	Εξετάσεις	2							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εκπόνηση μελέτης (project)	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	79																		
Εξετάσεις	2																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	1. Ατομική Εργασία (40%) 2. Γραπτή εξέταση (60%) - δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής - ερωτήσεις σύντομης απάντησης - επίλυση προβλημάτων																		

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

35. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Neumann, D.A. (2018). Κινησιολογία του μυοσκελετικού συστήματος. Επιμέλεια: Η. Τσέπης, Αθήνα: Σ. Αθανασόπουλος & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε.
2. Houghlum P.A. Brunnstrom's Κλινική Κινησιολογία (6^η έκδοση). Αθήνα: Παρισιάνου Ανώνυμη Εκδοτική Εισαγωγική Εταιρεία Επιστημονικών Βιβλίων
3. Lippert, L.S. (2023). Κινησιολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρης Ε.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

36. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέσα Αξιολόγησης στην Εργοθεραπεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

37. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να : - κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο των εργοθεραπευτικών εργαλείων αξιολόγησης - αξιολογούν κινητικές, αισθητηριακές, γνωστικές, ψυχοκοινωνικές δεξιότητες, δραστηριότητες καθημερινής ζωής και ποιότητα ζωής

3. να κατανοούν τα βασικά βήματα αναγνώρισης και χρήσης των κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης με στόχο την εκτίμηση-επανεκτίμηση, εκτίμηση της βελτίωσης, της στασιμότητας ή της επιδείνωσης της αρχικής κατάστασης,
4. κατανοούν σκεπτικό με βάση το οποίο εκτιμάται η κατάσταση ενός ατόμου το οποίο χρειάζεται εργοθεραπευτική παρέμβαση
5. ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων και να τα ενσωματώνουν στον σχεδιασμό εξατομικευμένων εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεθασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεθασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

38. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στα μέσα αξιολόγησης στην Εργοθεραπεία
2. Κατηγορίες και τύποι αξιολογήσεων
3. Αξιοπιστία και εγκυρότητα των μέσων αξιολόγησης
4. Κινητική και λειτουργική αξιολόγηση
5. Αισθητηριακή και αντιληπτική αξιολόγηση
6. Γνωστική αξιολόγηση
7. Ψυχοκοινωνική αξιολόγηση
8. Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής
9. Αξιολόγηση της Ποιότητας Ζωής
10. Αξιολογήσεις στην παιδική και εφηβική ηλικία I
11. Αξιολογήσεις στην παιδική και εφηβική ηλικία II
12. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
13. Πρακτική εφαρμογή

39. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>58</td></tr> <tr> <td>Δημιουργία φακέλου υλικού</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58	Δημιουργία φακέλου υλικού	20	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Εργασία	60														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58														
Δημιουργία φακέλου υλικού	20														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	180														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαμορφωτική Εργασία (ατομική, ομαδική) (40%) (ανάρτηση στο e-class) Παράδοση Πορτφόλιο στο τέλος του εξαμήνου (35%) Χορήγηση εργαλείου επιλογής (25%)														

40. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σταλίκας, Α., Τριλιβά Σ., Ρούσση Π. (2012). Τα Ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Αθήνα: Πεδίο.
2. Αλεξόπουλος, Δ. (2011). Ψυχομετρία. Αθήνα: Πεδίο.

3. Asher, I.E. (2007). Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index. AOTA Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

41. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές Έρευνας στην Εργοθεραπεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	...		

42. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: - γνωρίζουν τα είδη των ερευνητικών προσεγγίσεων (ποιοτική/ποσοτική) - κατανοούν και γνωρίζουν τεχνικές που ανήκουν σε αυτές τις ερευνητικές προσεγγίσεις - αναζητούν ερευνητικές εργασίες σε έγκριτες βάσεις δεδομένων

- μελετούν κριτικά ερευνητικές εργασίες
- γνωρίζουν τα βήματα εκπόνησης μιας ερευνητικής πρότασης
- κατανοούν και σχεδιάζουν την κατάλληλη μεθοδολογία για να πραγματοποιήσουν μια έρευνα και συγκεκριμένα την διαμόρφωση της ερευνητικής πρότασης, ανασκόπηση υπάρχουσας βιβλιογραφίας, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, μεθοδολογία δειγματοληψίας, μέθοδοι συλλογής δεδομένων, επεξεργασία δεδομένων, τεχνικές ανάλυσης δεδομένων, σύγκριση αποτελεσμάτων με την υπάρχουσα βιβλιογραφία)
- κατανοούν τις έννοιες και τη σημασία της εγκυρότητας και αξιοπιστίας
- αναγνωρίζουν τα ηθικά θέματα των ερευνητικών εργασιών/μελετών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών αιχμής
- Κριτική μελέτη διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας
- Διερεύνηση και παραγωγή ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη αλλά και σε ομάδες διεξαγωγή ερευνητικής πρότασης
- Εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

43. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις έννοιες των δύο ερευνητικών προσεγγίσεων (Ποσοτική/Ποιοτική).
2. Ζητήματα βιοηθικής και δεοντολογίας.
3. Μεθοδολογία διασφάλισης των ποιοτικών χαρακτηριστικών των ερευνητικών εργασιών (αξιοπιστία, εγκυρότητα)
4. Τύποι ερευνητικών μελετών με βάση την επιλογή του δείγματος: μελέτες περίπτωσης, δειγματοληπτικές μελέτες, τυχαιοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές, κ.
5. Κατασκευή ερωτηματολογίων.
6. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων.
7. Τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων (Μονομεταβλητές Στατιστικές Αναλύσεις).
8. Τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων (Πολυμεταβλητές Στατιστικές Αναλύσεις).

9. Προσεγγίσεις ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (Θεματική ανάλυση περιεχομένου, Αφηγηματική ανάλυση, Θεμελιωμένη Θεωρία).
10. Εισαγωγή στη μεθοδολογία εφαρμογών Μηχανικής Μάθησης στην Εργοθεραπεία.
11. Μεθοδολογική προσέγγιση των διαφόρων τύπων ανασκοπήσεων.
12. Σχεδιασμός ερευνητικής πρότασης ή/και μελέτης: εύρεση ερευνητικού κενού, επιλογή θέματος, ανασκόπηση υπάρχουσας βιβλιογραφίας, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, μέθοδοι δειγματοληψίας, επιλογή μεθόδων συλλογής δεδομένων και επεξεργασία, τεχνικές ανάλυσης δεδομένων, σύγκριση αποτελεσμάτων με αυτά της υπάρχουσας βιβλιογραφίας.
13. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας και άρθρου για επιστημονικό περιοδικό.

44. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	- Πρόσωπο με πρόσωπο - Θεωρητικές διαλέξεις & εργαστηριακά μαθήματα																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Ψηφιακές διαφάνειες • Βίντεο • Microsoft Teams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ατομική Εργασία</td><td>60</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Ατομική Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Ατομική Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 20% Γραπτή εξέταση 80% που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής																		

Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

45. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπαγιάτης Κ. (2016) Στατιστική. Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε., Θεσσαλονίκη
2. Σταλίκας, Αναστάσιος και Κυριάζος, Θεόδωρος (2019) Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
3. Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα (Επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ

• ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάκτηση, από τους φοιτητές, των βασικών γνώσεων νευρολογίας που απαιτούνται για την περαιτέρω παρακολούθηση, κατά τα επόμενα έτη σπουδών, των μαθημάτων αποκατάστασης νευρολογικών ασθενών, αλλά και για να τους καταστήσει ικανούς να επικοινωνούν με άλλους επιστήμονες υγείας (ιατρούς, φυσικοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, κλπ.) και να συμμετέχουν ισότιμα σε ομάδες αποκατάστασης, κατά την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- ορίζουν τα επιμέρους νευρολογικά συμπτώματα και σημεία
- περιγράφουν τις πιο κοινές νευρολογικές διαταραχές
- εκτελούν αδρή νευρολογική εξέταση και να ερμηνεύουν τα ευρήματα
- παρουσιάζουν την κλινική εικόνα νευρολογικών ασθενών
- συνεργάζονται κατά την εκτέλεση των κλινικών δοκιμασιών και κατά την επίλυση κλινικών περιστατικών (μελέτες περίπτωσης)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αδρή νευρολογική εξέταση
- Νευρολογικά συμπτώματα & σημεία
- Βασικές αρχές εντοπιστικής
- Αγγειακές εγκεφαλικές νόσοι
- Εκφυλιστικές νόσοι του νευρικού συστήματος - Άνοιες
- Εξωπυραμидικές νόσοι: Παρκινσονισμός
- Απομυελινωτικές νόσοι: Πολλαπλή σκλήρυνση
- Παθήσεις περιφερικών νεύρων
- Μυοπάθειες
- Διαταραχές νευρομυϊκής σύναψης: Μυασθένεια Gravis
- Τραύματα νευρικού συστήματος
- Άλλες νευρολογικές παθήσεις και διαταραχές
- Γενικές αρχές αποκατάστασης νευρολογικών ασθενών

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, μελέτες περίπτωσης, πρακτική άσκηση, εργασία σε ομάδες) Εξ αποστάσεων εκπαίδευση												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • e-class, webmail												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3			Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138												
Εξετάσεις	3												
Σύνολο Μαθήματος	180												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Διάμεση εξέταση (γραπτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης, πολλαπλών επιλογών, συμπλήρωσης κενού, σωστού λάθους) 20% • Εργασία άσκησης πράξης (εκτέλεση αδρής νευρολογικής εξέτασης) 10% • Τελική εξέταση (γραπτές ερωτήσεις ανάπτυξης) 70%												

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

• Βασιλόπουλος Δ. (2015) Νευρολογία, Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης & BROKEN HILL PUBLISHERS LTD • Λογοθέτης Ι., Μυλωνάς Ι., Αρτέμης Ν. (2023) Νευρολογία Λογοθέτη, 6η Έκδοση University Studio Press • Τάσκος Ν (2016) Νευρολογία συνοπτική και εικονογραφημένη (3η έκδοση), Έκδοση University Studio Press • Masuhr K., Neumann M. (2011) Νευρολογία, 6η έκδοση. Εκδόσεις “Ροτόντα”
--

- Sealfon Stuart, Stacy Charles, Motiwala Rajeev (Επιμ. Ηλιόπουλος Ι., Τερζούδη Α., Βαδικόλιας Κ.) 2020 Κλινική νευρολογία, Έκδοση University Studio Press

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

46. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

47. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- αξιολογούν ένα άτομο με νευρομυϊκή διαταραχή σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός, οι γνωστικές λειτουργίες, η δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες και οι αφασίες και
- παρεμβαίνουν θεραπευτικά με εργοθεραπευτικά προγράμματα στην αντιμετώπιση των παραπάνω τομέων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

48. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και κατάταξη των νευρομυϊκών διαταραχών.
- Νευροφυσιολογικές & αναπτυξιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- Φυσιολογικά και παθολογικά αντανάκλαστικά & αντιδράσεις.
- Αξιολόγηση των νευρολογικών ελλειμμάτων στην κίνηση, την αισθητικότητα, τον συντονισμό.
- Αξιολόγηση των γνωστικών λειτουργιών (απραξίες, αγνωσίες, αφασίες).
- Σπαστικότητα-Εργοθεραπευτική προσέγγιση.
- Βάδιση και παθολογικά πρότυπα κίνησης.
- Η εργοθεραπευτική προσέγγιση στο Αγγειακό Εγκεφαλικό επεισόδιο.
- Η εργοθεραπευτική προσέγγιση στις Κακώσεις Νωτιαίου Μυελού.
- Η Εργοθεραπεία στην Σκλήρυνση κατά πλάκας.
- Εργοθεραπεία και περιφερικές πολυνευροπάθειες.
- Νόσος Παρκινσον κι εργοθεραπεία.
- Οργάνωση κι εφαρμογή προγραμμάτων στις νευρομυϊκές παθήσεις.

49. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο

	MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138																
Εξετάσεις	3																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση																

50. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

1. Bobath, B. (1990). Ενήλικος ημυπληγικός-αξιολόγηση & θεραπεία. (Μετ. Ε. Διαμαντίδου). Αθήνα: Παρισιάνος.
2. Τζονιχάκη, Ι. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις: Ορθοπεδική Εργοθεραπεία. Αθήνα: Τ.Ε.Ι.
3. Bromley, I. (1998). Τετραπληγία και παραπληγία. (Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος Ξενόγλωσση:
 1. Trombly, C. A., & Randsomski, M.V. (2007). Occupational therapy for physical dysfunction. Baltimore: Williams & Wilkins
 3. Gutman, S.A., & Schnofeld, A.B. (2003). Screening Adult Neurological Populations: A Step-by-Step Instruction Manual. AOTA. Inc.
 4. Neistadt, M. A. (2000). Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide. Baltimore: William and Wilkins

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II

51. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

52. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι: α) να κατανοήσουν οι φοιτητές τις αναπτυξιακές μεταβολές και τις παθολογικές διαταραχές της στάσης και της βάδισης, και β) να εκπαιδευτούν στην ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης τόσο σε κλινικό όσο και σε εργαστηριακό περιβάλλον. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις αναπτυξιακές μεταβολές της στάσης και της βάδισης στα διάφορα στάδια της ζωής

- αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις παθολογικές διαταραχές της στάσης και της βάδισης
- κατανοούν τις αρχές της εμβιομηχανικής των προσθετικών διατάξεων, ορθοτικών και βοηθητικών συσκευών
- εφαρμόζουν κλινικές μεθόδους ανάλυσης της κίνησης για την αξιολόγηση ασθενών με κινητικές διαταραχές
- χρησιμοποιούν εργαστηριακές μεθόδους ανάλυσης της κίνησης για την ποσοτική αξιολόγηση της
- να αξιολογούν και να ερμηνεύουν δεδομένα κλινικών και εργαστηριακών αναλύσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Οι γενικές ικανότητες των φοιτητών/τριών που ενισχύονται είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

53. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Αναπτυξιακές μεταβολές της στάσης και της βάδισης
3. Παθολογικές διαταραχές της στάσης
4. Παθολογικές διαταραχές της βάδισης
5. Εμβιομηχανική προσθετικών διατάξεων, ορθωτικών και βοηθητικών συσκευών
6. Κλινική ανάλυση της κίνησης
7. Πρακτική εφαρμογή κλινικής ανάλυσης της κίνησης
8. Εργαστηριακή ανάλυση της κίνησης – Κινηματική
9. Εργαστηριακή ανάλυση της κίνησης – Κινητική

10. Εργαστηριακή ανάλυση της κίνησης – Νευρομυϊκή λειτουργία
11. Πρακτική εφαρμογή εργαστηριακής ανάλυσης της κίνησης I
12. Πρακτική εφαρμογή εργαστηριακής ανάλυσης της κίνησης II
13. Ανακεφαλαίωση

54. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	– Εκπαίδευση με φυσική παρουσία – Θεωρητικές διαλέξεις – Εργαστηριακά μαθήματα – Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές (ψηφιακές διαφάνειες, βίντεο, ψηφιακές εφαρμογές ανατομίας, MsTeams/ e-class, webmail)																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Πρότζεκτ</td><td>80</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>59</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Πρότζεκτ	80	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	59	Εξετάσεις	2							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Πρότζεκτ	80																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	59																		
Εξετάσεις	2																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πρότζεκτ ανάλυσης της κίνησης (40%) Γραπτή εξέταση 60%																		

55. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπαλτάς Ευάγγελος, Μιμίκου Μαρία (2018). Τεχνική Υδρολογία. Εκδόσεις Α. ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε.. ISBN 978-960-491-125-7.
2. Τσακίρης Γεώργιος, Βαγγέλης Χ. (2009). Υδατικοί Πόροι II: Εφαρμογές Τεχνικής Υδρολογίας. Εκδόσεις Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN 978-960-266-266-3.
3. Τσακίρης Γ. (Υπεύθυνος Έκδοσης), (1995). «ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ: I. Τεχνική Υδρολογία», Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, ISBN 960-266-003-1.
4. Σακκάς Ι.Γ. (2004). «ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΔΡΟΛΟΓΙΑ, Τόμος 1, Υδρολογία Επιφανειακών Υδάτων», Εκδόσεις Αϊβάζη, Θεσσαλονίκη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		1	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις και καινοτομίες στην εργοθεραπεία, καθώς και να εφαρμόζουν νέες προσεγγίσεις για την αξιολόγηση και την παρέμβαση. Θα είναι ικανοί να χρησιμοποιούν νέες μεθόδους για την υποστήριξη της αυτονομίας και της συμμετοχής των ατόμων σε καθημερινές δραστηριότητες, ενώ θα αναπτύξουν δεξιότητες στην ψυχική υγεία, την κοινωνική ένταξη και τη διαχείριση ηθικών ζητημάτων. Επιπλέον, θα αποκτήσουν γνώσεις

για τη χρήση σύγχρονων παιχνιδιών και την εξατομικευμένη θεραπεία, ενώ θα είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν στις προκλήσεις που προκύπτουν από τις εξελίξεις στον τομέα της εργοθεραπείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις σύγχρονες τάσεις στην εργοθεραπεία
2. Νέες προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και την παρέμβαση
3. Διαθεσιμότητα και πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη
4. Τηλεθεραπεία και ψηφιακή υγεία στην εργοθεραπεία
5. Εξατομικευμένη θεραπεία
6. Το έξυπνο σπίτι και η βελτίωση της αυτονομίας
7. Παιδική εργοθεραπεία και σύγχρονα παιχνίδια
8. Εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη
9. Ενίσχυση ψυχικής υγείας και κοινωνικής ένταξης
10. Νομοθετικό πλαίσιο, ηθικά ζητήματα και κοινωνικές επιπτώσεις
11. Κατάρτιση και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των επαγγελματιών της εργοθεραπείας
12. Βιωσιμότητα και κοινωνική ευθύνη στην εργοθεραπεία
13. Καινοτομία και ερευνητικές τάσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διαλέξεις όπου θα εισάγονται βασικές έννοιες και θεωρίες σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργασία</td><td>50</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>13</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	50	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	13							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	50																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	13																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1) Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 40% Δημιουργία παρουσίασης (πόστερ) που περιγράφει ένα σύγχρονο θέμα της εργοθεραπείας. Η επιλογή του θέματος θα επηρεαστεί από την εμπειρία των φοιτητών κατά τη διάρκεια της κλινικής εφαρμογή και από τρέχοντα θέματα πολιτικής, έρευνας, θεωρίας ή πρακτικής. 2) Προφορική παρουσίαση και υπεράσπιση της παρουσίασης 60% Προφορική υπεράσπιση 10 λεπτών της παρουσίασης (πόστερ) που σχεδιάστηκε στο Μέρος 1, η οποία θα επικεντρωθεί στην ανάπτυξη του επιλεγμένου θέματός στο πλαίσιο της εργοθεραπείας και στο πώς το επιλεγμένο θέμα είναι (ή έχει τη δυνατότητα να είναι) πολύτιμο για τον επαγγελματία ή τον ωφελούμενο στο πλαίσιο της σύγχρονης πρακτικής .																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Παπαδημητρίου, Ν., Σκαλτσή, Π., Τσίπρα, Ι., Χαριτάκη Α. & Τσινιά, Ν. (2016) Η συμβολή της εργοθεραπείας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Αθήνα: Παρισιάνος.

- Κουλουμπή, Μ. (2017). Έργο και Δραστηριότητα: Η Προσέγγιση της Εργοθεραπείας. Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις
- Κώδικας Δεοντολογίας Εργοθεραπευτών <https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-dhmosias-ygieinhs/epaggelmaties-ygeias/iatriko-proswpiko-kai-loipoi-epaggelmaties-ygeias/12650-kwdikas-deontologias-ergotherapeytwn>

Ξενόγλωσση

- Fisher, A.G. (2009) Occupational therapy intervention process model: a model for planning and implementing top-down, client-centered, and occupation-based interventions. Fort Collins: Three Star Press Inc.
- Ikiugu, M.N. and N. Pollard (2015) Meaningful living across the lifespan : occupation-based intervention strategies for occupational therapists and scientists. London: Whiting & Birch.
- Sames, K.M. (2015) Documenting occupational therapy practice. Boston: Pearson.
- Perkins, B., Di Tommaso, A., Molineux, M., Power, P., & Young, A. (2020) Knowledge Translation Approaches in Occupational Therapy: A Scoping Review. Journal of Occupational Therapy Education, 4 (3). <https://doi.org/10.26681/jote.2020.040312>
- Christiansen C.H. Townsend E.A. (2004) Introduction to occupation – the art and science of living Prentice Hall, New Jersey
- College of Occupational Therapists (2003) Professional standards for occupational therapy practice College of Occupational Therapists, London
- Creek J (2005) Perspectives in occupational therapy Churchill Livingstone, Edinburgh
- Wilcock A.A. (1998) An occupational perspective of health Slack Thorofare, New Jersey

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ
ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**

56. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΑΞΗΣ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΘΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

57. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να: • εξοικειωθούν με τα ορόσημα της τυπικής και μη τυπικής αισθητικοκινητικής ανάπτυξης (λόγω νευρομυϊκών διαταραχών) των παιδιών • γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των νευρομυϊκών διαταραχών

- γνωρίζουν τα στάδια σχεδιασμού & εφαρμογής των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές
- γνωρίζουν την χρήση μεθόδων που χρησιμοποιούνται στις νευρομυϊκές διαταραχές
- κατανοούν την αξία της ολιστικής προσέγγισης του παιδιού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

58. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αρχές εργοθεραπευτικής πρακτικής σε παιδιά και εφήβους
2. Τυπική αισθητικοκινητική ανάπτυξη, ανωριμότητα, παθολογία
3. Νευρομυϊκές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους I (εγκεφαλική παράλυση, σύνδρομο Down, μυϊκές δυστροφίες...)
4. Νευρομυϊκές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους II (μυοπάθειες, κάκωση βραχιονίου πλέγματος, κάκωση νωτιαίου μυελού, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις)
5. Οι νευρομυϊκές διαταραχές μέσα από μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην εργοθεραπεία
6. Εργοθεραπευτική αξιολόγηση των παιδιών και εφήβων με νευρομυϊκές διαταραχές
7. Στοχοθεσία - καθορισμός λειτουργικών και θεραπευτικών στόχων-
8. Μέθοδοι, τεχνικές και μέσα εργοθεραπευτικής προσέγγισης
9. Η νευροαναπτυξιακή θεραπεία (NDT) στα παιδιά με νευρομυϊκές διαταραχές
10. Η αισθητηριακή ολοκλήρωση στα παιδιά με νευρομυϊκές διαταραχές
11. Σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές I

12. Σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές II
13. Η σημασία της διεπιστημονικής ομάδας και ο ρόλος της οικογένειας σε αυτή

59. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Γραπτή εξέταση 65%																		

60. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. O'Brien, J.C. & Kuhaneck, H. (2023). *Case- Smith's Εργοθεραπεία σε Παιδιά και Εφήβους*. Αθήνα: Ι. Κωνσταντάρας.
2. Levitt, S. (2014). *Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης (5η έκδοση)*. Αθήνα: Παρισιάνου Μονοπρόσωπη Ανώνυμη Εκδοτική Εισαγωγική Εταιρεία.
3. Söderback I. (2015). *International Handbook of Occupational Therapy Interventions*. Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London
4. Alexander M. A., Mathews D. J. (2010). *Pediatric rehabilitation: principles and practice*. 4th edition, Demos Medical Publishing, LLC.
5. Case-Smith, J. (2005). *Occupational Therapy for Children*, 5th Ed. St. Louis, MO: Mosby, 960 pages
6. Roger, Silvia and Ziviani, Jenny (2006). *Occupational Therapy With Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*, Blackwell Publishing, MA, 299 pages.
7. Sugden, D., & Wade, M. (2013). *Typical and atypical motor development*, Mac Keith Press

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: • Κατανοήσουν την έννοια της διατροφής και των οφελών της στη γενική υγεία του ατόμου. • Κατανοήσουν την έννοια της φυσικής δραστηριότητας και να μπορούν να αξιοποιούν

τα οφέλη της για την επιτέλεση έργων στην καθημερινή διαβίωση τόσο των υγιών ατόμων όσο και των ασθενών.

- Κατανοούν καλύτερα τα οφέλη των βιολογικών προσαρμογών τη φυσικής δραστηριότητας και της διατροφής στην υγιή ανάπτυξη και την καθημερινή δραστηριότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες της διατροφής και της υγείας
2. Σχέση εργοθεραπείας, διατροφής και φυσικής δραστηριότητας
3. Μακροθρεπτικά συστατικά και οφέλη στην υγεία
4. Βιταμίνες και οφέλη στην υγεία
5. Μέταλλα και οφέλη στην υγεία
6. Ιχνοστοιχεία και οφέλη στην υγεία
7. Μεταβολισμός μακροθρεπτικών συστατικών
8. Βασικές έννοιες φυσικής δραστηριότητας
9. Οφέλη φυσικής δραστηριότητας στην υγεία και σε χρόνιες παθήσεις
10. Αξιολόγηση φυσικής δραστηριότητας
11. Διατροφή και φυσική δραστηριότητα στην αναπτυξιακή ηλικία
12. Διατροφή και φυσική δραστηριότητα στην ενήλικη ζωή
13. Διατροφή και φυσική δραστηριότητα στην τρίτη ηλικία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις δια ζώσης και μέσω της πλατφόρμας eclass του ΔΠΘ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εργασία (30%) Ενδιάμεση πρόοδος (20%) Τελικές εξετάσεις (50%)																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1.Rawson E.S., Branch J.D., Stephenson J. (2024) *William's Διατροφή για την Υγεία και τον Αθλητισμό*, ISBN: 9789606081347, Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα
2. Γεροδήμος Β., Καρατράντου Κ. (2021) *Άσκηση για την Υγεία*, Εκδόσεις Κωνσταντάρας, ISBN: 9789606080517, Αθήνα

3. Faigenbaum A., Lloyd R., Oliver J. (2022) Βασικές Αρχές Προπόνησης Παιδιών κι Εφήβων, εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ Ι

61. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	12
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		19	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

62. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - εφαρμόζουν τις αρχές της επαγγελματικής συμπεριφοράς σε κλινικό περιβάλλον - αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας με τους ασθενείς και τους επαγγελματίες υγείας

- κατανοούν και να εφαρμόζουν τις διαδικασίες αξιολόγησης στην εργοθεραπεία
- εκτελούν βασικές θεραπευτικές πρακτικές υπό την καθοδήγηση και την επίβλεψη εξειδικευμένων εργοθεραπευτών.
- κρίνουν τις κλινικές τους εμπειρίες και να αξιολογούν τα αποτελέσματα των εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων
- να κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας για την παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών υγείας
- αναπτύσσουν βασικές κλινικές δεξιότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

63. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία: Εισαγωγή στην κλινική εφαρμογή. Δεξιότητες επικοινωνίας με του ασθενείς και τους επαγγελματίες υγείας. Κλινική συλλογιστική. Τεχνικές Εργοθεραπευτικής αξιολόγησης. Δεξιότητες θέσπισης στόχων. Παρατήρηση Κλινικών Διαδικασιών. Σχεδιασμός και οργάνωση εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Αξιολόγηση και αναστοχασμός των εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Διεπιστημονική προσέγγιση της εργοθεραπείας. Αξιολόγηση και προσαρμογή βοηθητικών συσκευών.

Εργαστήριο: Επίσκεψη των φοιτητών σε επιλεγμένα πλαίσια, σχετικά με την Εργοθεραπεία, υπό την εποπτεία του υπεύθυνου διδάσκοντα και του επαγγελματία εργοθεραπευτή σε φορείς που συνεργάζονται με το τμήμα Εργοθεραπείας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης

64. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td><td>104</td></tr> <tr> <td>Εργασίες</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>117</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>360</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστήριο	104	Εργασίες	100	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	117									Σύνολο Μαθήματος	360
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	39																				
Εργαστήριο	104																				
Εργασίες	100																				
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	117																				
Σύνολο Μαθήματος	360																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ατομικές Εργασίες με μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας σχετικές με τα περιστατικά που διαχειρίζεται ο φορέας πρακτικής άσκησης που τοποθετείται ο φοιτητής/τρια 100%																				

65. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Boyt Schell, B. A. & Schell, J.W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy*. USA: Lippincott Williams & Wilkins
2. Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners*. Bethesda: OATA Press.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**

66. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

67. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: • να εξοικειωθούν με τα ορόσημα της τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης (κινητικά, επικοινωνιακά, κοινωνικά) • να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των αναπτυξιακών διαταραχών

- να κατανοήσουν τη σχέση παιδί - περιβάλλον – έργο
- να γνωρίζουν σύγχρονες αξιολογητικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις
- να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης, στοχοθεσίας και σχεδιασμού εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

68. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις αναπτυξιακές διαταραχές και ορόσημα της τυπικής ανάπτυξης του παιδιού
2. Κύριες αναπτυξιακές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους I (Διαταραχές αυτιστικού φάσματος) Αξιολόγηση - Σχεδιασμός παρέμβασης
3. Κύριες αναπτυξιακές διαταραχές σε παιδιά και εφήβους II (ΔΕΠ-Υ, Αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού) Αξιολόγηση - Σχεδιασμός παρέμβασης
4. Κύριες αναπτυξιακές διαταραχές III (Διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας) Αξιολόγηση - Σχεδιασμός παρέμβασης
5. Κύριες αναπτυξιακές διαταραχές IV (καθυστέρηση λόγου και ομιλίας, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και γενικές αναπτυξιακές καθυστερήσεις /GDD global developmental delays). Αξιολόγηση και σχεδιασμός παρέμβασης
6. Κύριες αναπτυξιακές διαταραχές V (εγκεφαλική παράλυση). Αξιολόγηση και σχεδιασμός παρέμβασης
7. Κύριες αναπτυξιακές διαταραχές VI (Νοητική υστέρηση, Σύνδρομο Down). Αξιολόγηση και σχεδιασμός παρέμβασης

8. Η συμμετοχή της οικογένειας στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων στο σπίτι.
9. Η εργοθεραπεία στο σχολικό πλαίσιο
10. Πρώιμη παρέμβαση και εργοθεραπευτικές προσεγγίσεις
11. Αντιμετώπιση συναισθηματικών και κοινωνικών προκλήσεων - Μετάβαση στην ενήλικη ζωή
12. Μελέτες περίπτωσης
13. Έρευνα και νεότερες εξελίξεις στην εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές (*mindfulness and mental health approaches, animal assisted therapies*)

69. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Γραπτή εξέταση 65%																		

Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

70. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Vera Bernard-Opitz, & Anne Häußler. (2019). Πρακτικά βοηθήματα για παιδιά με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) (1η έκδ.). Αθήνα: Δ. Ψωμόπουλος και Σια Ο.Ε.
2. O'Brien, J. C., & Kuhaneck, H. (2023). Case- Smith's εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους (1η έκδ.). Αθήνα: Ιωάννης Κωνσταντάρας.
3. Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων. Θεωρία και Πράξη (Επιμ. Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ.
4. Dewey D., Tupper D. E. (2004). Developmental motor disorders. A neurocpsychological perspective. GUILFORD PRESS

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: Κατανοήσουν τη διαιτητική προσέγγιση παθολογικών καταστάσεων, όπως η ανορεξία, η βουλιμία, η παχυσαρκία, η χρόνια πνευμονική ανεπάρκεια, οι εκφυλίσεις του κεντρικού νευρικού συστήματος.

- Κατανοήσουν τη διαιτητική προσέγγιση σε αναπτυξιακές διαταραχές, σε καταστάσεις κλινικών περιστατικών με μειωμένη κινητικότητα.
- Κατανοήσουν την συνεργασία με τον κλινικό διαιτολόγο-διατροφολόγο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας κι ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες της διατροφής και της υγείας
2. Μεταβολισμός πρωτεϊνών
3. Μεταβολισμός υδατανθράκων
4. Μεταβολισμός λιπών
5. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα με νευρομυϊκές διαταραχές
6. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα με διαταραχές πρόσληψης τροφής
7. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα με μεταβολικές παθήσεις
8. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα με ψυχιατρικές παθήσεις
9. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα με πνευμονολογικές παθήσεις
10. Διαιτητική προσέγγιση σε παιδιά κι εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές
11. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα με αναπηρία
12. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα που βρίσκονται σε κλινική κατάσταση
13. Διαιτητική προσέγγιση σε άτομα που βρίσκονται σε φάση αποκατάστασης

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις δια ζώσης και μέσω της πλατφόρμας eclass του ΔΠΘ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ομαδική εργασία (30%) Ενδιάμεση πρόοδος (20%) Τελικές εξετάσεις (50%)																		

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαμπέλας Α., (2022) Κλινική Διαιτολογία και Διατροφή με στοιχεία παθολογίας (2^η Έκδοση) ISBN: 9789925351077, Εκδόσεις Brokeb Hill Publishers Ltd,
2. Elia M., Ljungqvist O., Stratton R.J., Lanham-New, S.A. (2016) Κλινική Διατροφή ISBN:9789605831288, Εκδόσεις Παρισσιανού Α.Ε.

3. Frates B., Hivert M-F., Duggan C.P. (2024) *Essentials of Clinical Nutrition in Healthcare*, ISBN: 9781264581887, Εκδόσεις: Mc Graw Hill Education
4. Gandy (2020) *Manual of Dietetic Practice & Dietetic Case Studies Set*, 6th Edition, ISBN: 9781119655978, Εκδόσεις: Wiley

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

71. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

72. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</i> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: • Να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες και τα μοντέλα της γήρανσης. • Να κατανοούν τις φυσιολογικές αλλαγές που έρχονται με τη πάροδο της ηλικίας και τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει η συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα. • Να μάθουν να αξιολογούν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εργοθεραπευτικά

προγράμματα που είναι προσαρμοσμένα στις ικανότητες και τους περιορισμούς ατόμων τρίτης ηλικίας σε κλειστές ή ανοικτές δομές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Συλλογιστική
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

73. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεωρίες και μοντέλα της γήρανσης και της συνταξιοδότησης.
2. Αναγνώριση των φυσιολογικών σωματικών και αισθητικό-αντιληπτικών αλλαγών.
3. Μοντέλα Εργοθεραπείας για άτομα τρίτης ηλικίας.
4. Κίνητρα και παρακίνηση για συμμετοχή σε εργοθεραπευτικό πρόγραμμα.
5. Εικόνα σώματος – Σχήμα σώματος.
6. Εργοθεραπεία σε άτομα με άνοια, *parkinson*, ρευματοειδή αρθρίτιδα και χρόνια πόνο.
7. Εργοθεραπεία σε άτομα με κινητική δυσλειτουργία άνω και κάτω άκρων.
8. Εργονομική διευθέτηση στο περιβάλλον που ζουν τα άτομα τρίτης ηλικίας για ασφάλεια και ανεξαρτησία. Βοηθήματα-Προσαρμογές.
9. Συμβουλευτική υποστήριξη για τους φροντιστές.
10. Εργοθεραπευτική προσέγγιση για ανακουφιστική και παρηγορητική φροντίδα σε άτομα που βρίσκονται στο τελευταίο στάδιο της ζωής τους.
11. Αξιολόγηση πριν τη συμμετοχή σε εργοθεραπευτικό πρόγραμμα.
12. Σχεδιασμός εργοθεραπευτικών προγραμμάτων για βελτίωση γνωστικής, κινητικής και λειτουργικής ικανότητας.
13. Εργοθεραπευτική παρέμβαση σε μονάδες φροντίδας, κλινικές, νοσοκομεία και Κ.Α.Π.Η.

74. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ατομική ή ομαδική εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Τελική γραπτή εξέταση 65%																		

75. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση 1. Τζονιχάκη, Ι. (2010). <i>Η Εργοθεραπεία στους ηλικιωμένους</i>. Εκδόσεις Mendor, Αθήνα. Ξενόγλωσση

1. Lohman, H., Shaffer, A.L. & Watford, P.J. (2023). *Occupational therapy with older adults Strategies for the OTA*. Elsevier.
2. Lanzoni, A., Morandi, C.P., Pozzi, C. & Graff, M.J.L. (2020). *Occupational therapy for older people*. Springer.
3. Kielsgaard, K., Høghagen, S., Nielsen, D., & Kristensen, H. K. (2021). Approaches to engaging people with dementia in meaningful occupations in institutional settings: a scoping review. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 28(5), 329-347.
4. Tofani, M., Ranieri, A., Fabbrini, G., Berardi, A., Pelosin, E., Valente, D., Fabbrini, A., Costanzo, M.D. & Galeoto, G. (2020). Efficacy of occupational therapy interventions on quality of life in patients with Parkinson's disease: a systematic review and meta-analysis. *Movement Disorders Clinical Practice*, 7(8), 891-901.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ II

76. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	12
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		19	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

77. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - να αξιολογούν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις με μεγαλύτερη κλινική αυτονομία - εφαρμόζουν προχωρημένες τεχνικές αξιολόγησης

- διαχειρίζονται σύνθετα περιστατικά ασθενών
- παρέχουν εκπαίδευση στους ασθενείς και τους φροντιστές τους
- αντιμετωπίζουν ηθικά και νομικά ζητήματα που αφορούν την κλινική εφαρμογή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

78. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία: Ανάπτυξη επαγγελματικής αυτονομίας, Προχωρημένες εργοθεραπευτικές τεχνικές αξιολόγησης. Παρατήρηση Κλινικών Διαδικασιών. Σύνθετες εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις. Σχεδιασμός προχωρημένων εργοθεραπευτικών πρωτοκόλλων. Προσαρμογή των εργοθεραπευτικών πρωτοκόλλων. Εκπαίδευση Ασθενών και Φροντιστών. Ηθικά και Νομικά ζητήματα στην Κλινική πρακτική

Εργαστήριο: Τοποθέτηση των φοιτητών σε επιλεγμένα πλαίσια, σχετικά με την Εργοθεραπεία, υπό την εποπτεία του υπεύθυνου διδάσκοντα και του επαγγελματία εργοθεραπευτή σε φορείς που συνεργάζονται με το τμήμα Εργοθεραπείας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Τα καθήκοντα και οι απαιτήσεις από τους φοιτητές είναι πιο σύνθετα και εξειδικευμένα από ότι στην Κλινική Εφαρμογή Ι.

79. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστήρια</td><td>104</td></tr><tr><td>Εργασίες</td><td>100</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>117</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>360</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστήρια	104	Εργασίες	100	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	117							Σύνολο Μαθήματος	360
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	39																	
	Εργαστήρια	104																	
	Εργασίες	100																	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	117																	
Σύνολο Μαθήματος	360																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ατομικές Εργασίες με μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας σχετικές με τα περιστατικά που διαχειρίζεται ο φορέας πρακτικής άσκησης που τοποθετείται ο φοιτητής/τρια 100%																		

80. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Boyt Schell, B. A. & Schell, J. W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. USA: Lippincott Williams & Wilkins*
2. Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners. Bethesda: OATA Press.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπεία αναγνωρίζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές με βάση τους στόχους κάθε τεχνικής (επικοινωνία, παιχνίδι, ανάπτυξη δεξιοτήτων, αισθητηριακή ενσωμάτωση)

ΕΝΣΩΜΑΤΩΝΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσδιορισμός και χρήση των ειδικών θεραπευτικών προσεγγίσεων στην εργοθεραπεία 2. Αειφόρες Πρακτικές στην Εργοθεραπεία 3. Εισαγωγή στην Αισθητηριακή ολοκλήρωση 4. Εισαγωγή στην Θεραπευτική περίδεση 5. Εισαγωγή στην υδροθεραπεία 6. Τεχνικές άνω άκρου 7. Η υποθεραπεία στην εργοθεραπεία 8. Η χρήση των ζώων ως θεραπευτική προσέγγιση 9. Τεχνικές για Διευκόλυνση Επικοινωνίας και Κοινωνικών Δεξιοτήτων 10. Τεχνικές Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Παιχνιδιού και Αλληλεπίδρασης 11. Τεχνικές για Ανάπτυξη Λειτουργικών Δεξιοτήτων 12. Τεχνικές για Αισθητηριακή και Οπτική Ενσωμάτωση 13. Σύνδεση των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών με τις ανάγκες των ατόμων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Γραπτή εξέταση 65%																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. "Bolton, G., Field, V., & Thompson, K. (EDS). (2006). *Writing Works : A Resource Handbook for Therapeutic Writing Workshops and Activities*. London and Philadelphia
2. Bundy, A., Lane, S.J., & Murray, E.A. (2002). *Sensory Integration: Theory and Practice (2nd ed.)*. Philadelphia: FA Davis Company
3. American Occupational Therapy Association (2002) *Occupational Therapy practice framework*
4. Miller-Kuhaneck, H., Spitzer, S.L., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy. Making Play Just Right*. USA: Jones and Bartlett Publish
5. Ayres, A.J., (1972) *Sensory integration and learning Disorders*
6. Bolton, G., Field, V., & Thompson, K. (Eds). (2006). *Writing Works: A Resource Handbook for Therapeutic Writing Workshops and Activities*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
7. Τζονιχακη Ι. Μοροζινη Μ., Πολιτης Ι. (2012) *Διδακτικές Σημειώσεις: ειδικές θεραπευτικές τεχνικές Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ, ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ, ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

81. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ, ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ, ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

82. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: Να κατανοούν τη σημασία της ανεξαρτησίας του ατόμου και το ρόλο που διαδραματίζουν οι βασικές και οι σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής στο πλαίσιο της αυτονομίας.

- Να ενσωματώνουν τεχνικές και μεθόδους που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές για την εκπαίδευση των ΔΚΖ.
- Να εξασκηθούν στο σχεδιασμό εργοθεραπευτικής παρέμβασης και να είναι εξοικειωμένοι με βοηθήματα και προσαρμογές που προάγουν την ανεξαρτησία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Συλλογιστική
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

83. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός και κατηγορίες των Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής (ΔΚΖ).
2. Σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής (σΔΚΖ).
3. Ταξινόμηση έργων.
4. Η επίδραση των ΔΚΖ στην ποιότητα ζωής, την υγεία και την ευημερία.
5. Βασικές αρχές αξιολόγησης των ΔΚΖ.
6. Αξιολόγηση ΔΚΖ στην παιδιατρική εργοθεραπευτική παρέμβαση.
7. Αξιολόγηση ΔΚΖ σε ενήλικες και άτομα τρίτης ηλικίας
8. Καθολικός σχεδιασμός
9. Χρήση τεχνικών και μεθόδων από τον Εργοθεραπευτή κατά τη διαδικασία παρέμβασης σε ΔΚΖ.
10. Καθορισμός στόχων – Μακροπρόθεσμοι, βραχυπρόθεσμοι – Προτεραιότητες.
11. Εργονομική διευθέτηση του περιβάλλοντος χώρου για βελτίωση της ανεξαρτησίας.
12. Βοηθήματα και προσαρμογές για ενίσχυση της ανεξαρτησίας.
13. Σχεδιασμός εργοθεραπευτικής παρέμβασης για τη βελτίωση των ΔΚΖ.

84. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (13 εβδομάδες x 3 ώρες θεωρία)
---	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3			Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Εργασία	60														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	180														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Τελική γραπτή εξέταση 65%														

85. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση 1. Κουλουμπή, Μ.Γ. (2017). Έργο και δραστηριότητα. Η προσέγγιση της Εργοθεραπείας. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα. Ξενόγλωσση 1. Fellows, R., Bezdicek, A. & Lippelt-Scarfon, I. (2023). Activities of daily living and everyday functioning: From normal aging to neurodegenerative diseases. Frontiers Media SA.
--

2. Shin, J., Decker, B. & Blanchard, S. (2021). Instrumental Activities of Daily Living in Pediatric Occupational Therapy Practice: A Survey of Current Practice Patterns and Perceived Importance. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 42(1), 46-61.
3. Laverdure, P., & Beisbier, S. (2021). Occupation-and activity-based interventions to improve performance of activities of daily living, play, and leisure for children and youth ages 5 to 21: A systematic review. *The American journal of occupational therapy*, 75(1).

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ -
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ**

86. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Εργοθεραπείας		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	Εργοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση Υπηρεσιών Δημόσιας Υγείας - Αποκατάστασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΟΡΜΟΥ-Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

87. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - Γνωρίζουν και να κατανοούν τη λειτουργία των Οργανισμών Υγείας. - Κατανοούν το πολύπλοκο και δυναμικό εξωτερικό περιβάλλον, ώστε να εξασφαλίζουν τη βιωσιμότητα των Οργανισμών Υγείας. - Οργανώνουν τις Υπηρεσίες Εργοθεραπείας και Συστημάτων Υγείας. - Διαχειρίζονται τις βασικές λειτουργίες του ανθρώπινου δυναμικού. - Χαράζουν στρατηγική ανάπτυξης στους Οργανισμούς Υγείας.

- Καταρτίζουν επιχειρησιακά σχέδια για τους Οργανισμούς Υγείας.
- Κατανοούν τις οργανωσιακές δομές των Οργανισμών Υγείας.
- Ελέγχουν και αξιολογούν το έργο που παράγουν οι Οργανισμοί Υγείας.
- Να μεριμνούν για την επαγγελματική ηθική και ευθύνη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

88. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο μάνατζμεντ
2. Το περιβάλλον και η κουλτούρα των Οργανισμών Υγείας
3. Ανάπτυξη στρατηγικής Οργανισμών Υγείας
4. Δομή και οργανωτικός σχεδιασμός Οργανισμών Υγείας
5. Αξιολόγηση της απόδοσης των Οργανισμών Υγείας
6. Ποιότητα υπηρεσιών Συστημάτων Υγείας και Εργοθεραπείας
7. Καινοτομία υπηρεσιών Συστημάτων Υγείας και Εργοθεραπείας
8. Λήψη αποφάσεων στους Οργανισμούς Υγείας
9. Ομάδες και ομαδική εργασία στις υπηρεσίες Συστημάτων Υγείας και Εργοθεραπείας
10. Επικοινωνία στελεχών Οργανισμών Υγείας
11. Εκπαίδευση ανθρώπινου δυναμικού στους Οργανισμούς Υγείας
12. Διαχείριση συγκρούσεων στους Οργανισμούς Υγείας

13. Ηθική, ευθύνη και συμπεριφορά και ευαισθησία σε θέματα φύλου

89. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Θεωρητική διδασκαλία και πρακτική εφαρμογή διά ζώσης														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/eclass, webmail														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία προετοιμασία</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>79</td></tr> <tr> <td>Εργασία προετοιμασία παρουσίασης</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία προετοιμασία	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	79	Εργασία προετοιμασία παρουσίασης	20	Εξετάσεις	2	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Εργασία προετοιμασία	40														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	79														
Εργασία προετοιμασία παρουσίασης	20														
Εξετάσεις	2														
Σύνολο Μαθήματος	180														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	- ομαδική εργασία 30% - γραπτές τελικές εξετάσεις 50% - συμμετοχή στο μάθημα και παρουσίαση εργασίας 20% Ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με βάση την παραπάνω ποσόστωση, όταν ο φοιτητής/τρια λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 5 (πέντε) στις τελικές εξετάσεις.														

90. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία:

Πολύζος Ν. (2024). Πολιτική υγείας και διοίκηση υπηρεσιών υγείας. Εκδόσεις: Κριτική ΑΕ

Sullivan E.J. (2016). Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση στις Υπηρεσίες Υγείας 8η Εκδόσεις: Χ. ΓΚΙΟΥΡΔΑ ΣΙΑ ΕΕ

Αποστολάκης Ι., Βαρλάμης Η. (2020). Πληροφοριακά συστήματα υγείας. Εκδόσεις: Παπαζήση.

Schermerborn, J.R. & Bachrach, D. (2018). Εισαγωγή στο Μάνατζμεντ. Εκδόσεις: Broken Hill.

Law, M., Baum, C. M., & Dunn, W. (2024). *Measuring occupational performance: Supporting best practice in occupational therapy*. Εκδόσεις: Taylor & Francis.

Wager, K. A., Lee, F. W., & Glaser, J. P. (2021). *Health care information systems: a practical approach for health care management*. Εκδόσεις: John Wiley & Sons.

Οδηγός:

World Health Organization. (2020). *Quality health services: a planning guide*.

Άρθρα:

Donnelly, C., Leclair, L., Hand, C., Wener, P., & Letts, L. (2023). *Occupational therapy services in primary care: a scoping review*. *Primary Health Care Research & Development*, 24, e7.

Reitz, S. M., Scaffa, M. E., & Dorsey, J. (2020). *Occupational Therapy in the Promotion of Health and Well-Being*. *American Journal of Occupational Therapy*, 74(3).

Jesus, T. S., Mani, K., Von Zweck, C., Bhattacharjya, S., Kamalakannan, S., & Ledgerd, R. (2023). *The global status of occupational therapy workforce research worldwide: A scoping review*. *The American Journal of Occupational Therapy*, 77(3), 7703205080.

Sunarti, S., Rahman, F. F., Naufal, M., Risky, M., Febriyanto, K., & Masnina, R. (2021). *Artificial intelligence in healthcare: opportunities and risk for future*. *Gaceta sanitaria*, 35, S67-S70.

Neelima, S., Govindaraj, M., Subramani, D. K., Alkhayyat, A., & Mohan, D. C. (2024). *Factors Influencing Data Utilization and Performance of Health Management Information Systems: A Case Study*. *Indian Journal of Information Sources and Services*, 14(2), 146-152.

Secinaro, S., Calandra, D., Secinaro, A., Muthurangu, V., & Biancone, P. (2021). *The role of artificial intelligence in healthcare: a structured literature review*. *BMC medical informatics and decision making*, 21, 1-23.

Amos, D., Au-Yong, C. P., & Musa, Z. N. (2022). *The mediation effects of finance on the relationship between service quality and performance of hospital facilities management services*. *Facilities*, 40(3/4), 149-163.

Kasula, B. Y., & Whig, P. (2023). *AI-driven machine learning solutions for sustainable development in healthcare—pioneering efficient, equitable, and innovative health service*. *International Journal of Sustainable Development Through AI, ML and IoT*, 2(2), 1-7.

da Rosa, V. M., Saurin, T. A., Tortorella, G. L., Fogliatto, F. S., Tonetto, L. M., & Samson, D. (2021). *Digital technologies: An exploratory study of their role in the resilience of healthcare services*. *Applied Ergonomics*, 97, 103517.

Mariano, A. M., da Silva, E. K., Mariano, A. P. M., & Ciulla, M. (2022). *The HEALTHQUAL model: Evaluating the Quality of Health Service in the Federal District, Brazil*. *Procedia Computer Science*, 214, 1106-1112.

Kilase AJOUD, M. E., & Jouili, T. A. (2021). *Healthcare Service Quality in Government Hospitals: Evaluating Patients' Satisfaction*. *Quality-Access to Success*, 22(182).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

11. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/		

12. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν και να κατανοούν τις αλλαγές στη συμπεριφορά ασθενών που πάσχουν

από μυοσκελετικά ή άλλα προβλήματα στη διάρκεια της εργοθεραπείας τους.

- Συμμετέχουν, μέσα από την εφαρμογή τεχνικών για την διαχείριση των αντιδράσεων των ασθενών και ενίσχυση της παρακίνησής τους σε όλη τη διάρκεια της εργοθεραπείας τους.
- Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τεχνικές ενίσχυσης των παραγόντων εκείνων που είναι δυνατόν να επηρεάσουν θετικά τη συμπεριφορά του ασθενή που ανήκει στο γενικό πληθυσμό.
- Γνωρίζουν και να κατανοούν τις αλλαγές στη συμπεριφορά των ασθενών που οφείλονται στον πόνο ή τα υπόλοιπα συμπτώματα που συνοδεύουν μία μυοσκελετική πάθηση
- Γνωρίζουν και να κατανοούν τις αλλαγές στη συμπεριφορά των ασθενών που οφείλονται στον πόνο ή τα υπόλοιπα συμπτώματα που συνοδεύουν μία νευρολογική πάθηση
- Σχεδιάζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές εφαρμογής τεχνικών αντιμετώπισης του πόνου σε χρόνιες μυοσκελετικές παθήσεις του αυχένα και της μέσης
- Συμμετέχουν στην εφαρμογή τεχνικών για την ενίσχυση της παρακίνησης αθλητών σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος αποκατάστασής τους μέχρι την επανένταξή τους στην ενεργό δράση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

13. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σκέψεις και συμπεριφορές ενός ασθενή κατά την Εργοθεραπεία – δυνατότητες παρέμβασης από τον ειδικό
2. Αποτελεσματική αλληλεπίδραση του ειδικού και του ασθενούς στη διάρκεια της Εργοθεραπείας
3. Τεχνικές ενίσχυσης της συμπεριφοράς στην Εργοθεραπεία

4. Ενισχυτικοί παράγοντες παρακίνησης και δέσμευσης στη διάρκεια της Εργοθεραπείας - ο ρόλος της πληροφόρησης
5. Το κοινωνικό περιβάλλον ως παράγοντας ενίσχυσης της συμπεριφοράς στην Εργοθεραπεία
6. Τα ψυχολογικά οφέλη της άσκησης/Εργοθεραπείας σε κλινικούς πληθυσμούς
7. Η αντίληψη του πόνου ως παράγοντας που διαφοροποιεί τη συμμετοχή σε προγράμματα Εργοθεραπείας-τρόποι διαχείρισης και ελέγχου
8. Προσοχή και αυτοσυγκέντρωση στην Εργοθεραπεία
9. Η χρήση των τεχνικών χαλάρωσης στην Εργοθεραπεία
10. Πόνος στη μέση – αλλαγές στη συμπεριφορά και τεχνικές ενίσχυσής της με σκοπό την παρακίνηση στην Εργοθεραπεία
11. Τεχνικές διαχείρισης των προκλήσεων που προκύπτουν από ένα χρόνιο μυοσκελετικό πρόβλημα – εφαρμογή στο χρόνιο πόνο στον αυχένα
12. Παρακίνηση ασθενών που πάσχουν από χρόνιες παθήσεις με σκοπό την ενσωμάτωσή τους σε προγράμματα άσκησης- εφαρμογή σε άτομα με γνωστικά προβλήματα
13. Τεχνικές διαχείρισης των προκλήσεων που προκύπτουν από ένα χρόνιο νευρολογικό πρόβλημα

Θα εφαρμοστεί επίσης η μέθοδος της μάθησης βασισμένης στην Πράξη (practice based learning), κατά την οποία οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με ωφελομένους από ευρύτερους χώρους, να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σε πραγματικά κλινικά περιβάλλοντα και να εκτελέσουν καθήκοντα εργοθεραπείας υπό επίβλεψη.

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργασία	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78
	Εξετάσεις	3

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </table>	Σύνολο Μαθήματος	180
Σύνολο Μαθήματος	180		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 30% Γραπτή εξέταση 70%		

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μάλλιου Π., (2015) Αθλητικοί τραυματισμοί και αποκατάσταση
https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/207/7/00_master_document_KOY.pdf κεφάλαιο 8: Τεχνικές συμβουλευτικής υποστήριξης του τραυματισμένου αθλητή 9789606030048 Εκδόσεις Κάλλιπος
2. Ray R., Wiese-Bjornstal D. (1999) Counseling in Sports Medicine Human Kinetics Publishers ISBN 9780880115278
3. Heil J. (1993) Psychology of sport injury Human Kinetics Publishers ISBN 9780988356313
4. Crossman J. (2001) Coping with sports injuries: Psychological strategies for rehabilitation. Oxford University Press Inc., New York, ISBN 9780192632159
5. Θεοδωράκης Γ., Γούδας Μ., Παπαϊωάννου Α. (2001) Η ψυχολογία των τραυματισμών στον αθλητισμό.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

91. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

92. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να ¹ :

¹ Αυτή είναι η ορθή διατύπωση για τα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Να ορίζουν την ομαδική θεραπεία και να εξηγούν τη σημασία της στην εργοθεραπεία.
- Να αναγνωρίζουν τους βασικούς πυλώνες της ομαδικής θεραπείας και να κατανοούν τη θεωρητική τους βάση.
- Να παρουσιάζουν τις κυριότερες θεωρίες και μοντέλα που υποστηρίζουν την ομαδική παρέμβαση (π.χ., ψυχοδυναμική, συμπεριφορική, ανθρωπιστική).
- Να αναλύουν πώς αυτές οι θεωρίες εφαρμόζονται στην πρακτική της ομαδικής θεραπείας.
- Να περιγράφουν τους διαφορετικούς ρόλους των μελών μιας θεραπευτικής ομάδας.
- Να αναλύουν τη δυναμική των ομάδων και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη συνοχή και την αποτελεσματικότητά τους.
- Να εφαρμόζουν στρατηγικές για την ενίσχυση της θετικής δυναμικής μιας ομάδας.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ομαδικές δραστηριότητες και ασκήσεις που προωθούν την επίτευξη των θεραπευτικών στόχων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

93. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ομαδική Θεραπεία: Ορισμός και σημασία στην εργοθεραπεία.
2. Βασικές Αρχές Ομαδικής Θεραπείας: Θεωρίες και μοντέλα που υποστηρίζουν την ομαδική παρέμβαση.
3. Ρόλοι και Δυναμική Ομάδας: Δομή και λειτουργίες των ομάδων στην εργοθεραπεία.
4. Οφέλη της Ομαδικής Θεραπείας: Ψυχολογικά και κοινωνικά οφέλη για τους συμμετέχοντες.
5. Διαφορετικές Προσεγγίσεις στην Ομαδική Θεραπεία: Γνωστική-συμπεριφορική, ανθρωπιστική, κ.λπ.
6. Στρατηγικές Παρέμβασης: Τεχνικές και δραστηριότητες για ομαδικές συνεδρίες.
7. Διαχείριση Συγκρούσεων στην Ομάδα: Προσεγγίσεις και τεχνικές επίλυσης.

8. Αξιολόγηση της Ομαδικής Θεραπείας: Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης.
9. Η Σημασία της Επικοινωνίας: Τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας στην ομάδα.
10. Ηθικά Ζητήματα και Προκλήσεις: Δεοντολογικές πτυχές της ομαδικής παρέμβασης.
11. Προσαρμογή Παρεμβάσεων: Προσαρμογή δραστηριοτήτων για διαφορετικές ομάδες πληθυσμού.
12. Εφαρμογές Ομαδικής Θεραπείας σε Διάφορες Δυσκολίες: Π.χ., ψυχικές διαταραχές, αναπηρίες.
13. Μελλοντικές Κατευθύνσεις στην Ομαδική Θεραπεία: Καινοτομίες και τάσεις στον τομέα.

Θα εφαρμοστεί επίσης η μέθοδος της μάθησης βασισμένης στην Πράξη (practice based learning), κατά την οποία οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με ωφελούμενους από ευρύτερους χώρους, να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σε πραγματικά κλινικά περιβάλλοντα και να εκτελέσουν καθήκοντα εργοθεραπείας υπό επίβλεψη.

94. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργασία</td><td>60</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Ατομική ή ομαδική εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35%																		

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τελική γραπτή εξέταση 65%
--	----------------------------------

95. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση 1. Γεωργίου, Α. (2019). Ομαδική θεραπεία και ψυχοδυναμική προσέγγιση: Θεωρία και εφαρμογές. Εκδόσεις Παπαζήση. 2. Παπαδοπούλου, Μ. (2009). Ομαδική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους: Εφαρμογές και τεχνικές. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. 3. Χατζηαντωνίου, Γ. (2007). Θεραπευτική σχέση και ομαδική θεραπεία: Διαδικασίες και προσεγγίσεις. Εκδόσεις Gutenberg. Ξενόγλωσση 4. Corey, G. (2016). <i>Theory and practice of group counseling</i> (9th ed.). Cengage Learning. 5. Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2020). <i>The theory and practice of group psychotherapy</i> (6th ed.). Basic Books.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

96. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

97. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - εξηγούν τη σημασία των διαφόρων μορφών τέχνης στην εργοθεραπεία - αναπτύξουν δεξιότητες σχετικές με την τέχνη - χρησιμοποιούν διάφορα υλικά και μέσα τέχνης - σχεδιάζουν, οργανώνουν και να συντονίζουν ατομικά και ομαδικά θεραπευτικά προγράμματα που να ενσωματώνουν καλλιτεχνικές δραστηριότητες

- αναπτύσσουν δεξιότητες χρήσης της ψηφιακής τέχνης
- ενσωματώνουν διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στην εργοθεραπεία μέσω της τέχνης
- αναγνωρίζουν τη σημασία της τέχνης ως θεραπευτικό μέσο στην εργοθεραπευτική παρέμβαση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

98. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Τέχνη και την Εργοθεραπεία
 2. Η τέχνη ως θεραπευτικό μέσο, εργαλείο έκφρασης και επικοινωνίας
 3. Εργοθεραπεία και Εικαστικές Τέχνες (Ζωγραφική, Γλυπτική)
 4. Η χρήση της μουσικής στην Εργοθεραπεία
 5. Θεατρική Τέχνη και Κινησιολογία
 6. Η τέχνη και η ψυχική υγεία
 7. Χειροτεχνία και Καθημερινές Δραστηριότητες
 8. Παιχνίδι και Δημιουργική έκφραση
 9. Αισθητηριακή Ολοκλήρωση και Τέχνη
 10. Η τέχνη ως μέσο Κοινωνικής Ένταξης
 11. Ψηφιακή Τέχνη και Εργοθεραπεία
 12. Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Τέχνη
 13. Εφαρμογή σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής εφαρμογής
- Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες που θα περιλαμβάνουν εργαστηριακή πρακτική σε: ζωγραφική, γλυπτική, μουσική, θέατρο, χορό, φωτογραφία κλπ
- Θα εφαρμοστεί επίσης η μέθοδος της μάθησης βασισμένης στην Πράξη (practice based learning), κατά την οποία οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με ωφελούμενους από ευρύτερους χώρους, να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις

σε πραγματικά κλινικά περιβάλλοντα και να εκτελέσουν καθήκοντα εργοθεραπείας υπό επίβλεψη.

99. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Project</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Project	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Project	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή εξέταση 60% Project 40%																		

100. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Arbor, In Robbins, A. (1994). *A multimodal approach to creative art therapy*. London: Jessica Kingley Publication

2. Ευδοκίμου, Παπαγεωργίου (1999). *Δραματοθεραπεία – Μουσικοθεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

101. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

102. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν και θα κατανοούν: - Τις αρχές & πολιτιστικές προσεγγίσεις της Ψυχολογίας της Υγείας. - Την εφαρμογή συμπεριφορών υγείας και μοντέλων αλλαγής συμπεριφοράς. - Τις ιδιαιτερότητες της αλληλεπίδρασης ασθενή-ιατρού. - Συμπεριφορές σχετικές με την ιδιαίτερες ιατρικές καταστάσεις όπως αναπηρία, ανίατη ασθένεια και θάνατο.

- Τις προκλήσεις της Ψυχολογίας στον χώρο της υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

103. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τι είναι υγεία; Πολιτισμικές και Ιστορικές Ρίζες
2. Άγχος και διαφορετικότητα
3. Κοινωνική Υποστήριξη
4. Μοντέλα αλλαγής της συμπεριφοράς
5. Συμπεριφορές υγείας: Διατροφή, χρήση καπνού, αλκοόλ και άσκηση
6. Γνωστικές αντιλήψεις και αλληλεπίδραση ασθενή και ιατρού
7. Διαφορετικές προσεγγίσεις στον πόνο
8. Αναπηρία, ανίατη ασθένεια και θάνατος
9. Καρκίνος
10. Καρδιαγγειακή Νόσος
11. Ταυτότητες & Αυτοκαθορισμός
12. Προκλήσεις για την Ψυχολογία της Υγείας
13. Ψυχολογία της Υγείας στην πράξη: Μέθοδοι έρευνας

Θα εφαρμοστεί επίσης η μέθοδος της μάθησης βασισμένης στην Πράξη (practice based learning), κατά την οποία οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με ωφελομένους από ευρύτερους χώρους, να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σε πραγματικά κλινικά περιβάλλοντα και να εκτελέσουν καθήκοντα εργοθεραπείας υπό επίβλεψη.

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>50</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Εργασία	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Εξετάσεις	50							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	50																		
Εργασία	40																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40																		
Εξετάσεις	50																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (ατομική) 40% (ανάρτηση στο e-class) Γραπτή ή προφορική εξέταση 60%																		

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. OGDEN, J. (2018). ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (5^η ΕΚΔ.). ΑΘΗΝΑ: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. 2. SARAFINO P. EDWARD, SMITH W. TIMOTHY (2021). ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΒΙΟΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ. ΑΘΗΝΑ: ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

4. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		-	20
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - να εφαρμόζουν στην πράξη τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους - αξιολογούν, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εργοθεραπευτικά προγράμματα για

ασθενείς με ποικίλες ανάγκες • συνεργάζονται αποτελεσματικά με επαγγελματίες στον τομέα υγείας • κατανοούν τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης μέσω της ανατροφοδότησης και της αυτοαξιολόγησης																	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	

6. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Εργοθεραπείας υλοποιείται σε φορείς πρακτικής άσκησης σχετικούς με τα γνωστικά αντικείμενα της Εργοθεραπείας με σκοπό τη σύνδεση των σπουδών με την πρακτική εφαρμογή τους στο χώρο απασχόλησης και έχει ως σκοπό οι φοιτητές/τριες να κερδίσουν εργασιακή εμπειρία πάνω σε νέα θέματα, να βιώσουν την εφαρμογή νέων γνώσεων στην πράξη και να προετοιμαστούν για νέα περιβάλλοντα ή συνθήκες εργασίας. Εφαρμόζεται υπό την εποπτεία του Εργοθεραπευτή του φορέα και η ολοκλήρωσή της πιστοποιείται από αυτόν. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου, πιστώνεται με 20 ECTS και είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου. Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει: (α) την εποπτευόμενη άσκηση σε φορέα της εργοθεραπείας, συνολικής διάρκειας 3 μηνών, (β) προετοιμασία εργοθεραπευτικών πρωτοκόλλων, (γ) συμβουλευτικές συναντήσεις - ανατροφοδότηση και αυτοαξιολόγηση και (δ) τη σύνταξη απολογιστικής έκθεσης. Κατά την πρακτική άσκηση, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να ενημερώνονται, να παρακολουθούν ή/και να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του φορέα, οι οποίες ενδεικτικά μπορεί να περιλαμβάνουν: αξιολόγηση (π.χ. λήψη ιστορικού, εφαρμογή μέσων αξιολόγησης), σχεδιασμό και εφαρμογή εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων, παρακολούθηση εργασιών διεπιστημονικής ομάδας επαγγελματιών και άλλες δράσεις και ενέργειες που εμπίπτουν στα επαγγελματικά καθήκοντα του/της εργοθεραπευτή.
--

7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορέα</td><td>480</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>31</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Σύνταξη απολογιστικής έκθεσης</td><td>10</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>300</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορέα	480	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31	Προετοιμασία	40	Σύνταξη απολογιστικής έκθεσης	10			Σύνολο Μαθήματος	300
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορέα	480																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31																
Προετοιμασία	40																
Σύνταξη απολογιστικής έκθεσης	10																
Σύνολο Μαθήματος	300																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Απολογιστική Έκθεση Πρακτικής Άσκησης																

8. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

9. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		-	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

10. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - αναπτύσσουν ερευνητικά ερωτήματα βασισμένα σε προβλήματα και ανάγκες του κλάδου της εργοθεραπείας - πραγματοποιούν εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση, - σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ερευνητικές πρωτόκολλα - αναλύσουν και να ερμηνεύουν δεδομένα χρησιμοποιώντας εργαλεία στατιστικής

ανάλυσης - παρουσιάζουν τα αποτελέσματα ερευνητικών ή εργασιών, - τηρούν τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας και - συγγράφει ερευνητική μελέτη																	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	

11. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας έχει ως στόχο να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να μελετήσουν σε βάθος μια ειδικότερη θεματική που σχετίζεται με αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών τους, αλλά και τα ενδιαφέροντά τους, καθώς και να εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ερευνητικών εργασιών και τη σύνταξη ακαδημαϊκών κειμένων. Η πτυχιακή εργασία αποτελεί την χρονικά τελευταία, δυνατότητα αξιολόγησης αλλά και αυτο-αξιολόγησης των φοιτητών σχετικά με τις γνώσεις και δεξιότητες που ανέπτυξαν στις προπτυχιακές τους σπουδές. Σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή οι φοιτητές δοκιμάζουν την επιστημονική τους σκέψη σε ένα θέμα που τους ενδιαφέρει προκειμένου να συνθέσουν ένα επιστημονικό κείμενο το οποίο να επιδεικνύει δεξιότητες βιβλιογραφικής ανασκόπησης, δεξιότητες σχεδιασμού και διεξαγωγής επιστημονικής έρευνας αλλά κυρίως ικανότητες αποσαφήνισης της θεωρητικής τους θέσης καθώς και κριτικής αυτής της θέσης σε θεωρητικό ή/και μεθοδολογικό επίπεδο.
--

12. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Ανάπτυξη ερευνητικού ερωτήματος</td><td>10</td></tr><tr><td>Εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση</td><td>75</td></tr><tr><td>Σχεδίαση και εφαρμογή ερευνητικού πρωτοκόλλου</td><td>75</td></tr><tr><td>Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων</td><td>50</td></tr><tr><td>Παρουσίαση αποτελεσμάτων</td><td>10</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>80</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>300</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Ανάπτυξη ερευνητικού ερωτήματος	10	Εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση	75	Σχεδίαση και εφαρμογή ερευνητικού πρωτοκόλλου	75	Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων	50	Παρουσίαση αποτελεσμάτων	10	Συγγραφή εργασίας	80			Σύνολο Μαθήματος	300
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
	Ανάπτυξη ερευνητικού ερωτήματος	10																		
	Εκτεταμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση	75																		
	Σχεδίαση και εφαρμογή ερευνητικού πρωτοκόλλου	75																		
	Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων	50																		
	Παρουσίαση αποτελεσμάτων	10																		
	Συγγραφή εργασίας	80																		
	Σύνολο Μαθήματος	300																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πτυχιακή εργασία																			

13. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

14. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	Τμήμα Εργοθεραπείας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX X	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Υγεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

15. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις και δεξιότητες στην εφαρμογή των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας στην υγεία,

με έμφαση στην Τεχνητή Νοημοσύνη, τα Μεγάλα Δεδομένα, το Διαδίκτυο των Πραγμάτων και την Υπολογιστική Νέφους. Παράλληλα, θα εκπαιδευτούν στη χρήση λογισμικών γραφείου όπως επεξεργαστές κειμένου, λογιστικά φύλλα και παρουσιάσεις, ενσωματώνοντας τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. ChatGPT) για την αυτοματοποίηση και βελτίωση των διαδικασιών τους. Επιπλέον, θα κατανοήσουν τη σημασία των διαδραστικών βιντεοπαιχνιδιών και των βάσεων δεδομένων στον τομέα της υγείας, αναπτύσσοντας την ικανότητα να αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία στην επαγγελματική τους καριέρα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

16. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Ψηφιακές Υπηρεσίες του ΔΠΘ
2. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Υγεία – Τεχνητή Νοημοσύνη, Μεγάλα Δεδομένα, Διαδίκτυο των Πραγμάτων, Υπολογιστική Νέφους
3. Χρήση Λογισμικού γραφείου στην Υγεία – Επεξεργαστής Κειμένου I
4. Χρήση Λογισμικού γραφείου και Τεχνητή Νοημοσύνη (ChatGPT) στην Υγεία – Επεξεργαστής Κειμένου II
5. Χρήση Λογισμικού γραφείου στην Υγεία – Λογιστικά Φύλλα I
6. Χρήση Λογισμικού γραφείου και Τεχνητή Νοημοσύνη (ChatGPT) στην Υγεία – Λογιστικά Φύλλα II
7. Χρήση Λογισμικού γραφείου στην Υγεία – Παρουσιάσεις I
8. Χρήση Λογισμικού γραφείου και Τεχνητή Νοημοσύνη (ChatGPT) στην Υγεία – Παρουσιάσεις II

9. Η πληροφορία στο χώρο της Υγείας
10. Συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων και Τεχνητή Νοημοσύνη (ChatGPT) στην Υγεία – Βάσεις Δεδομένων I
11. Συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων στην Υγεία – Βάσεις Δεδομένων II
12. Ενσωμάτωση των αλληλεπιδραστικών βιντεοπαιχνιδιών στην Υγεία
13. Αξιοποίηση των αλληλεπιδραστικών βιντεοπαιχνιδιών στην Υγεία

17. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Το μάθημα θα διδαχθεί ως συνδυασμός δύο μεθόδων διδασκαλίας: • διαλέξεις όπου θα εισάγονται βασικές έννοιες και θεωρίες σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος • εργαστηριακή διδασκαλία όπου οι φοιτητές θα εργάζονται αυτόνομα ή σε ομάδες αλλά με καθοδήγηση, εκτελώντας εργασίες με πακέτα λογισμικού γενικής και ειδικής χρήσης. Παράλληλα θα αναπτύσσεται το μοντέλο της μικτής μάθησης με χρήση εξ αποστάσεως μάθησης μέσω αντίστοιχης πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης.												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Η χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές θα περιλαμβάνει: • Ψηφιακές διαφάνειες για την παρουσίαση του υλικού του μαθήματος • Βίντεο για την ενίσχυση της κατανόησης σύνθετων θεμάτων • MsTeams/e-class, webmail για την ηλεκτρονική επικοινωνία και τη διαχείριση του μαθήματος • Υπολογιστικό νέφος για συνεργατική εργασία και κοινή χρήση αρχείων • Τεχνητή νοημοσύνη για την υποστήριξη της μάθησης και την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας Η ενσωμάτωση αυτών των εργαλείων Τ.Π.Ε. θα βελτιώσει την εμπειρία μάθησης και θα διευκολύνει την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και φοιτητών.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακή Άσκηση	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Εργαστηριακή Άσκηση	60												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78												
Εξετάσεις	3												

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>					Σύνολο Μαθήματος	180
Σύνολο Μαθήματος	180						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση για το μάθημα θα δομηθεί ως εξής: 1. Ενδιάμεση αξιολόγηση (Επίλυση Προβλημάτων) 35% 2. Γραπτή εξέταση (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης) 65%						

18. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπότσης, Τ. & Χαλκιώτης, Σ. (2005). Πληροφορική υγείας. Αθήνα: Δίαυλος.
2. Κουτσούρης, Δ. Δ., Πετροπούλου, Ο., Αναστασίου, Α., & Ματσόπουλος, Γ. (2022). Σύγχρονες Τεχνολογίες & Εφαρμογές της Ψηφιακής Υγείας. Κάλλιπος: Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
3. Γκορτζής, Ε. (2007). Υπηρεσίες ιατρικής πληροφορικής και τηλεϊατρικής. Αθήνα: Γκιούρδας.
4. Παπαστεργίου, Μ. & Θηραίος, Ε. (2010). Τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην αγωγή υγείας: θεωρητικό πλαίσιο, εμπειρικά ευρήματα και ερευνητικές προοπτικές. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 27(2): 239-258.
5. Μαρινάκης Δ., Παπαδόπουλος Ε., Τσαμπαλάκης Ι., Βερναδάκης Ν., Συροπούλου Α., & Γιαννούση Μ. (2023). Η επίδραση του φύλου στην αυτό-παρουσία και την απόλαυση παιδιών με νοητική αναπηρία απέναντι στα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας πλήρους εμβύθισης. Άθληση και Κοινωνία, 1. ανακτήθηκε από <http://ojs.staff.duth.gr/ojs/index.php/ExSoc/article/view/469>
6. Σαπουντζή Α., Βερναδάκης Ν., Θωμόπουλος Σ., & Κυριαζάνος Δ. (2023). Η επίδραση των ψηφιακών διαδραστικών αθλητικών παιχνιδιών στην ισορροπία ασθενών με σκλήρυνση κατά πλάκας. Άθληση και Κοινωνία, 2. ανακτήθηκε από <http://ojs.staff.duth.gr/ojs/index.php/ExSoc/article/view/446>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

19. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

20. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - αναγνωρίζουν και να αξιολογούν επείγοντα περιστατικά που απαιτούν την εφαρμογή πρώτων βοηθειών - εφαρμόζουν βασικές τεχνικές πρώτων βοηθειών για τραυματισμούς, αιμορραγίες, εγκαύματα, διαστρέμματα, κατάγματα κλπ - αντιμετωπίζουν επείγουσες καταστάσεις, όπως καρδιακή ανακοπή, πνιγμονή,

- εγκεφαλικό επεισόδιο, εφαρμόζοντας τις ανάλογες τεχνικές
- εφαρμόζουν ΚΑΡδιοαναπνευστική ΑΝαζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ)
- εφαρμόζουν με ασφάλεια απινιδωτή και να κατανοούν τις αρχές της αυτόματης απινίδωσης
- αντιμετωπίζουν καταστάσεις οξείας αλλεργικής αντίδρασης, δηλητηριάσεις, τοιμήματα και δαγκώματα
- συνεργάζονται με υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

21. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις πρώτες βοήθειες
2. Αρχική αξιολόγηση και αντιμετώπιση του θύματος, κανόνες ασφαλείας
3. Κακώσεις από μηχανικά αίτια
4. Κακώσεις από φυσικά αίτια
5. Αιμορραγία
6. Ξένο σώμα
7. Παθολογικά αίτια που απαιτούν πρώτες βοήθειες
8. Δηλητηριάσεις
9. Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) σε ενήλικα, παιδί και βρέφος
10. Χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή σε ενήλικα, παιδί και βρέφος
11. Τεχνικές περίδεσης και νάρθηκες
12. Διακομιδή πάσχοντος
13. Διαχείριση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης

22. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκτόνωση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>138</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	138																
Εξετάσεις	3																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πρακτική αξιολόγηση σε δεξιότητες πρώτων βοηθειών 40% Γραπτή εξέταση 60%																

23. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ιατράκης, Γ., Αντωνίου, Ε., Βούζινου, Α. (2016). Πρώτες Βοήθειες. Αθήνα: Παπαδόπουλος Γ. Νικόλαος
2. Πετρίδης, Α., Ευτυχίδου, Ε. (2011). Πρώτες Βοήθειες. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης
3. Μπαλτόπουλος, Γ.Ι. (2009). Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

24. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		2	6
ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΑΞΗ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

25. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - γνωρίζουν την έννοια και τη σημασία της δημιουργικότητας στη ζωή του ατόμου - αναπτύξουν πολύπλευρα την ατομική δημιουργική τους έκφραση και ικανότητα - αξιοποιούν δημιουργικά τις εργοθεραπευτικές δραστηριότητες σε διάφορα πλαίσια - κάνουν χρήση της δημιουργικότητάς τους σε ποικίλες εργοθεραπευτικές

παρεμβάσεις • να επιλύουν προβλήματα στην κλινική πρακτική με τη χρήση της δημιουργικότητας • έρθουν σε επαφή με ποικίλα δημιουργικά μέσα και να πειραματιστούν																	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	

26. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της δημιουργικότητας 2. Χαρακτηριστικά και ιδιότητες του δημιουργικού ατόμου 3. Σχέση δημιουργικότητας και μάθησης 4. Στρατηγικές καλλιέργειας της φαντασίας και ενίσχυση της δημιουργικής προσωπικότητας 5. Δημιουργικές δραστηριότητες και η θεραπευτική χρήση τους 6. Σχεδιασμός και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στην εργοθεραπευτική πρακτική στο σχολικό πλαίσιο 7. Σχεδιασμός και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στην εργοθεραπευτική πρακτική σε <u>μονάδες δευτεροβάθμιας φροντίδας</u> 8. Ψυχική υγεία και δημιουργικές δραστηριότητες 9. Τρίτη ηλικία και δημιουργικές δραστηριότητες 10. Δημιουργικές τεχνικές για την ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων και συνεργασίας 11. Σχεδιασμός και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων σε ομάδα ατόμων με διαφορετικές ανάγκες 12. Μελέτη περίπτωσης και επίλυσης προβλήματος μέσα από τη δημιουργικότητα 13. Τελική σύνοψη του μαθήματος
--

27. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Γραπτή εξέταση 65%																		

28. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βασιλείου, Κ. (επιμ.) (2014). *Τέχνη και δημιουργικότητα* (Α' έκδ.). Αθήνα: Βιβλία-Εκδόσεις Πλέθρον Ε.Ε.
2. Ζήση, Α. (2002). *Επανένταξη χρόνιων ψυχικά πασχόντων* (1η έκδ.). Αθήνα: Γ. Δαρδάνος - Κ. Δαρδάνος & Σία ΕΕ.
3. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτορρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.
4. Ξανθάκου, Γ. (2012). *Δημιουργικότητα και καινοτομία στο σχολείο και την κοινωνία*. Αθήνα: Διάδραση.
5. Schmid, T. (2005). *Promoting Health Through Creativity: For Professionals in Health, Art and Education* (Ed.). USA: Willey John and Sons.
6. Tubbs, C., & Drake, M. (2006). *Crafts and Creative Media in Therapy*. Thorofare: Slack.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

29. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΧΧΧΧΧΧΧΧΧ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

30. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: - Κατανοήσουν την έννοια της υγείας με κοινωνιολογικούς όρους και ως ανθρώπινο δικαίωμα. - Κατανοήσουν τις ερμηνευτικές προσεγγίσεις της υγείας και της ασθένειας.

- Κατανοήσουν τις κοινωνικές ανισότητες στον χώρο της υγείας.
- Αναγνωρίσουν τον ρόλο των σύγχρονων υπηρεσιών και των πολιτικών υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

31. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ψυχικής ασθένειας
2. Η ψυχική ασθένεια στην ιστορία
3. Οι κοινωνιολογικές θεωρίες για την ψυχική ασθένεια
4. Ο επιτολασμός και το κόστος της ψυχικής ασθένειας
5. Κοινωνική τάξη και ψυχική ασθένεια
6. Φυλή και εθνοτική ομάδα
7. Ψυχική υγεία και φύλο
8. Κοινωνικές ανισότητες και κατάσταση υγείας
9. Κοινωνικά προβλήματα και καταστροφές
10. Η σταδιοδρομία των ψυχικά ασθενών
11. Η ιατρικοποίηση των κοινωνικών και ψυχολογικών προβλημάτων
12. Η εμπειρία της χρόνιας ασθένειας, αναπηρία και κοινωνικό στίγμα.
13. Η ψυχική υγεία σε διεθνές επίπεδο

32. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>50</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51	Εξετάσεις	50							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	40																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51																		
Εξετάσεις	50																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 40% Γραπτή εξέταση 60%																		

33. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Allen F. (2023). Κοινωνιολογία της ψυχικής υγείας και ασθένειας. Επιστ. Επιμ. Αλεξιάς Γ. & Τζανάκης Μ. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ - Nettleton S. (2023). Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Γενική επιστ. επιμ. Παρισσόπουλος Στ. Εκδόσεις GUTENBERG
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΗΘΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΗΘΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: Κατανοήσουν και να εξηγήσουν τις βασικές αρχές και θεωρίες της Βιοηθικής, όπως η αυτονομία, η αρχή «Ωφελείν ή μη βλάπτειν» και η δικαιοσύνη. Εντοπίζουν και να αναλύουν ηθικά διλήμματα που προκύπτουν στην καθημερινή πρακτική της Εργοθεραπείας. Αξιολογούν τις ηθικές επιπτώσεις των επαγγελματικών αποφάσεων και να

εφαρμόζουν δεοντολογικά πλαίσια στη λήψη αποφάσεων.

- **Διαχειρίζονται** την ενημερωμένη συναίνεση και να προστατεύουν την αυτονομία των ασθενών σε διάφορα κλινικά περιβάλλοντα.
- **Αναγνωρίζουν και να συζητούν** τις ηθικές προκλήσεις που προκύπτουν από τη χρήση νέων τεχνολογιών και γενετικών πληροφοριών στην Εργοθεραπεία.
- **Προσεγγίζουν** με ευαισθησία τα ηθικά ζητήματα που αφορούν ευάλωτες ομάδες, όπως παιδιά και ηλικιωμένοι.
- **Εφαρμόζουν** τις αρχές της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ισότητας στην παροχή υπηρεσιών Εργοθεραπείας.
- **Συνεργάζονται** αποτελεσματικά σε διεπιστημονικές ομάδες υγείας, λαμβάνοντας υπόψη τις ηθικές διαστάσεις της συνεργασίας.
- **Αναπτύσσουν** κριτική σκέψη και δεξιότητες ηθικής λήψης αποφάσεων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- **Επικοινωνούν** ηθικές απόψεις και προβληματισμούς με σαφήνεια και επιχειρηματολογία, σε ένα πλαίσιο επαγγελματικής δεοντολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Το μάθημα **"Βιοηθική"** στο Τμήμα Εργοθεραπείας αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:

- **Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών:** Οι φοιτητές θα μάθουν να αναλύουν σύνθετα ηθικά ζητήματα και να συνθέτουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές για την επίλυση προβλημάτων.
- **Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις:** Το μάθημα ενθαρρύνει τους φοιτητές να προσαρμοστούν σε διαφορετικά ηθικά διλήμματα και να αναπτύξουν την ικανότητα να λαμβάνουν αποφάσεις σε ποικίλα κλινικά και επαγγελματικά πλαίσια.
- **Λήψη αποφάσεων:** Η έμφαση στην ηθική λήψη αποφάσεων είναι κεντρική στο μάθημα, με τους φοιτητές να εξασκούν και να αναπτύσσουν αυτήν την ικανότητα μέσω ανάλυσης περιπτώσεων (case studies) και εφαρμογής αρχών Ηθικής.
- **Ομαδική εργασία:** Οι φοιτητές θα συνεργαστούν σε ομάδες για την ανάλυση ηθικών ζητημάτων, προάγοντας τη συλλογική λήψη αποφάσεων και την ανταλλαγή απόψεων.
- **Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον:** Το μάθημα υποστηρίζει την ικανότητα των φοιτητών να συνεργάζονται με άλλους επαγγελματίες υγείας, αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν σε διεπιστημονικές ομάδες.

- **Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα:** Διδάσκονται να σέβονται τις διαφορετικές αξίες, πεποιθήσεις και πολιτισμικές αντιλήψεις των ασθενών και να λαμβάνουν υπόψη τη διαφορετικότητα στην ηθική λήψη αποφάσεων.
- **Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου:** Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν μια βαθιά αίσθηση κοινωνικής και επαγγελματικής ευθύνης, με ιδιαίτερη έμφαση στην ευαισθησία απέναντι σε θέματα φύλου και ηθικής.
- **Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής:** Το μάθημα δίνει έμφαση στην ικανότητα των φοιτητών να ασκούν κριτική και αυτοκριτική σχετικά με τις ηθικές τους αποφάσεις και πρακτικές, ενισχύοντας την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- **Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης:** Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική σκέψη τους, προκειμένου να προσεγγίζουν τα ηθικά διλήμματα ολιστικά, με πρωτοτυπία και καινοτομία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Εισαγωγή στη Βιοηθική και τις Θεωρητικές της Αρχές:** Ορισμός και ιστορία της Βιοηθικής, Βασικές αρχές της Βιοηθικής: αυτονομία, αγαθοεργία, μη βλάβη, δικαιοσύνη, Θεωρητικά πλαίσια και προσεγγίσεις: δεοντολογική, συνεπειοκρατική, αρετολογική προσέγγιση.
2. **Βιοηθική στην Υγεία και την Εργοθεραπεία:** Ηθικά διλήμματα στην κλινική πράξη και η σημασία της Βιοηθικής στην Εργοθεραπεία, Εφαρμογή βιοηθικών αρχών στην καθημερινή εργασία του εργοθεραπευτή.
3. **Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική στην Υγειονομική Περίθαλψη:** Διεθνείς συνθήκες για τα ανθρώπινα δικαιώματα στην υγεία, Ηθικές αρχές στη διασφάλιση της αυτονομίας των ασθενών και η σημασία της ενημερωμένης συναίνεσης.
4. **Ηθικά Διλήμματα στην Κλινική Πρακτική:** Παρουσίαση και ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων από την Εργοθεραπεία, Εφαρμογή εργαλείων και μεθόδων ηθικής λήψης αποφάσεων.
5. **Βιοηθική και Διεπιστημονική Συνεργασία:** Ηθικά ζητήματα στη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, Προκλήσεις και στρατηγικές για ηθική συνεργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο.
6. **Βιοηθική και Τεχνολογία στην Υγεία:** Ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση νέων τεχνολογιών στην υγειονομική περίθαλψη (π.χ., ρομποτική, τεχνητή νοημοσύνη), Επιπτώσεις των τεχνολογικών εξελίξεων στην πρακτική της Εργοθεραπείας.
7. **Βιοηθική και Ευάλωτες Ομάδες:** Ηθικά ζητήματα στην παροχή υπηρεσιών σε παιδιά και ηλικιωμένους, Προστασία της αυτονομίας και δικαιωμάτων των ευάλωτων ομάδων.
8. **Κοινωνική Δικαιοσύνη και Ηθική στην Υγεία:** Αρχές κοινωνικής δικαιοσύνης και ισότητας στην κατανομή υγειονομικών πόρων, Αντιμετώπιση ανισοτήτων στην πρόσβαση σε υγειονομική περίθαλψη.

9. **Εφαρμοσμένη Βιοηθική στην Καθημερινή Πρακτική της Εργοθεραπείας:** Εφαρμογή των βιοηθικών αρχών στις καθημερινές αποφάσεις των εργοθεραπευτών, Διαχείριση ηθικών συγκρούσεων και σύνθετων κλινικών καταστάσεων.
10. **Ανοιχτή Συζήτηση:** Ανασκόπηση των κύριων θεμάτων που καλύφθηκαν στο μάθημα, Ανοιχτή συζήτηση για ηθικά διλήμματα και μελέτη περίπτωσης, Προετοιμασία για την τελική αξιολόγηση ή παρουσίαση εργασιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 40% Γραπτή εξέταση 60%																		

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). *Principles of biomedical ethics* (8th ed.). Oxford University Press.
2. Schüklenk, U., & Singer, P. (Eds.). (2021). *Bioethics: An anthology* (4th ed.). Wiley-Blackwell.
3. Guidry-Grimes, L.K., & Veatch, R.M. (2019). *The Basics of Bioethics* (4th ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429507519>
4. Morrison, Eileen E. & Furlong, Elizabeth (eds.) (2019). *Health care ethics: critical issues for the 21st century*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
5. Rowan, J., & Zinaich, S. (2003). *Ethics for the professions*. Wadsworth/Thomas Learning.
6. Masters, B. (2011). *Biomedical ethics*, 7th edition David DeGrazia, Thomas A. Mappes, Jeffrey Brand-Ballard: 2010, Softcover, 732pp, ISBN 9780073407456 £171.15 McGraw-Hill Incorporated.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: - κατέχουν βασικές δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα. - κατανοούν τους αγγλόφωνους όρους της Εργοθεραπείας - μελετούν αγγλόφωνα επιστημονικά κείμενα της Εργοθεραπείας Πιο συγκεκριμένα εξοικείωση με την εκφορά των παρακάτω:

Πραγματοποίηση διάγνωσης, Γνωμοδότηση, Περιγραφή λειτουργιών, Περιγραφή εμπειρίας, Ιστορικό του ασθενούς, Συμβουλές, Επιλογές, Πρόβλεψη, Επιλογές, Συστάσεις, Περιγραφή διαδικασίας, Παροχή υποστήριξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών στην Αγγλική γλώσσα
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαγνωστική Διαδικασία
Εξετάσεις και Διαγνωστικά
- Δραστηριότητα κίνησης
Αντανακλαστικά
- Διαχείριση ασθενών
Παράγοντες Κινδύνου
Κοινοί τραυματισμοί και παθήσεις
- Διατάσεις
Κίνηση αρθρώσεων
- Βελτίωση της ισορροπίας
Άσκηση στο νερό
- Διαταραχές μαλακών ιστών
Διαταραχές των οστών, των αρθρώσεων και του συνδετικού ιστού
Νευρικές διαταραχές
- Αγγειακές και Πνευμονικές Διαταραχές
Διαταραχές Σπονδυλικής Στήλης
- Διαταραχές ώμου και βραχίονα
Διαταραχές ισχίου και ποδιών
Χειρουργική Παρέμβαση
- Φαρμακευτική αγωγή
Προληπτικές ενέργειες

- Ειδικότητες: Νευρολογική και Γηριατρική
- Ορθοπαιδική
- Υγεία γυναικών
- Παιδιατρική
- Εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 40% Γραπτή εξέταση 60%																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Ιατράκης Γ, Βενετίκου Μ, Καρίκας Γ- Α, Βασιλακόπουλος Θ- Βουξινού Α. (2019). Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό λεξικό ιατρικής
- Κυτίδου, Ε. Β. (2023). *Εργοθεραπεία: εντατική αλληλεπίδραση και αισθητηριακή επεξεργασία σε παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος: μελέτη περίπτωσης* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Επιστημών Υγείας.).
- Ορολογίας εικονογραφημένο. Αθήνα: Εκδ. Γεώργιος Ζεβελεκάκης και ΣΙΑ ΕΕ.
- Μιχαηλίδης Γ, Βέζου-Μαγκούτη Ν. (2005). Αγγλοελληνικό Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων. Αθήνα: Εκδ. Κωνσταντάρας.
- Μπλάντα, Μ. (2022). Εργοθεραπεία και Υποστηρικτική Τεχνολογία στο Σχολικό Περιβάλλον.
- Σισαμπέρη, Δ. (2022). Η συμβολή της εργοθεραπείας στα πλαίσια της συμπερίληψης σε παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).
- Evans, V., & Dooley, J. (2008). *Forum Companion*. Αθήνα: Express Publishing
- Κωνσταντινίδης, Α. (2006). Αγγλοελληνικό Λεξικό Ιατρικής Ορολογίας. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- Χαραλαμποπούλου, Α. (2024). Η χρήση ΤΠΕ και Νέων Τεχνολογιών στην εργοθεραπευτική παρέμβαση.

Ξενόγλωσση:

- Bryant, W., Fieldhouse, J., & Plastow, N. (Eds.). (2022). *Creek's Occupational Therapy and Mental Health E-Book: Creek's Occupational Therapy and Mental Health E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2013). *Occupational therapy for children-E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Curtin, M., Molineux, M., & Webb, J. A. (Eds.). (2009). *Occupational Therapy and Physical Dysfunction E-Book: Occupational Therapy and Physical Dysfunction E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Evans, V., Dooley, J, Hartley, S.(2024). *Career Paths: Physiotherapy*. Express Publishing.
- Jacobs, K., & Jacobs, L. (2004). *Quick reference dictionary for Occupational Therapy* (4th ed.). Thorofare, N.J.: Slack.
- O'brien, J. C. (2017). *Introduction to Occupational Therapy-E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Reed, K.L. (2003). *Quick reference to Occupational Therapy* (2nd ed). N.Y.: Aspen Publishers In.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ -ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία στη Κοινότητα-Δικαιοσύνη του Έργου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα ειδικότητας Βασικές αρχές Εργοθεραπείας και Μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης</i> <i>και Παράρτημα Β</i> <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
Το μάθημα εστιάζει στην θέση της Εργοθεραπείας στην κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων των προοπτικών διαχείρισης και συνεργασίας σε διεπιστημονικό/πολυεπιστημονικό επίπεδο. Εξετάζονται επίσης η σχετική νομοθεσία, και η πρακτική τη Εργοθεραπείας και της δικαιοσύνη του έργου. Στόχος είναι η βελτίωση

της υγείας και της ευημερίας των πολιτών στη τοπική κοινωνία, της ένταξης και της συμμετοχής ατόμων και κοινοτήτων τόσο στο τοπικό όσο και στο διεθνές πλαίσιο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο του Έργου στη κοινότητα

Εφαρμόζουν τη θεραπευτική χρήση του έργου για άτομα διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και κοινοτήτων, μέσα σε σύγχρονα και μελλοντικά περιβάλλοντα όπως πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, σχολεία, δημοτικές υπηρεσίες, τοπικά σωματεία σπίτια κλπ.

Αξιολογούν τους περιβαλλοντικούς φραγμούς στην εκτέλεση έργου

Αναπτύσσουν παρεμβάσεις σε συνεργασία με άτομα και πληθυσμούς κρατικές υπηρεσίες, δήμους, μη κυβερνητικές οργανώσεις και σωματεία.

Αναπτύσσουν κριτική και ενημερωμένη γνώση της φιλοσοφίας της ενσωμάτωσης της συμμετοχής και της ένταξης στην κοινωνική ζωή.

Να αναγνωρίσουν και να εφαρμόσουν στη πρακτική τους το πλαίσιο της Διαφορετικότητας, Ισότητας και Συμπερίληψης.

Αξιολογεί και εξετάζει τη συμβολή που μπορεί να έχει η εργοθεραπεία στην παροχή ποιοτικής κοινωνικής υπηρεσίας

Αναλύει κριτικά πιθανές μελλοντικές εξελίξεις υπηρεσιών στη κοινότητα σύμφωνα με τις ανάγκες του τοπικού πληθυσμού

Αναγνωρίζει θεμελιώδη στοιχεία που απαιτούνται για την υποστήριξη κοινοτήτων για την αξιολόγηση και τον εντοπισμό προβλημάτων και αναγκών, εκτέλεσης έργου και προτείνει παρεμβάσεις που ενισχύουν τη συμμετοχή σε δράσεις και προάγουν την εκτέλεση έργου και την ενεργή συμμετοχή στη κοινότητα ανεξάρτητα από ηλικία ή άλλο προσδιορισμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Εισαγωγή της έννοιας του «έργου» στη Κοινότητα

2) Εφαρμογή γνώσεων σχετικά με τους ανθρώπους ως εργό-όντα που ζουν σε κοινότητες και εμπλέκονται σε ποικίλες διαδικασίες επικοινωνίας με κοινότητες για

να σχεδιάσουν, να διατυπώσουν και να δικαιολογήσουν αποτελεσματικές, συνεργατικές, κοινοτικές υπηρεσίες από τη προοπτική της Εργοθεραπείας 3) Αρχές Δικαιοσύνης, παρεμπόδισης και αποκλεισμό από το έργο σ 4) Ανάπτυξη στρατηγικών για την αποκατάσταση ανισοτήτων σε άτομα, οικογένειες και κοινότητες της Θράκης. 5) Τα θεραπευτικά αποτελέσματα του έργου στην υγεία, την ευημερία και την ποιότητα ζωής. 6) Παράγοντες που επηρεάζουν την εκτέλεση του έργου στη κοινότητα. Στρατηγικές για την ενσωμάτωση αντιρατσιστικών και θετικών προσεγγίσεων δράσης στην πρακτική της Εργοθεραπείας 7) Πολιτιστικά κατάλληλες προτάσεις δράσεων με επίκεντρο το έργο για την αντιμετώπιση μιας προσδιορισμένης ανάγκης της κοινότητας χρησιμοποιώντας τις αρχές και τις διαδικασίες της κοινοτικο-κεντρικής πρακτικής. 8) Η Εργοθεραπεία στις φυσικές καταστροφές και η Παγκόσμια Ομοσπονδία Εργοθεραπευτών 9) Άσκηση: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και συνεργασιών με τοπικές κοινωνίες και πληθυσμούς για την εκτέλεση έργου.	
---	--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>132</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</td><td>6</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	132	Εξετάσεις	3	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	6					Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	132																
Εξετάσεις	3																
Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	6																
Σύνολο Μαθήματος	180																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση 100%																

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,
 Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία
 Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης
 Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,
 Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /
 Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια
 Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική
 Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη /
 Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
 αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από
 τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

Creek, L. & Lougher (2014) *Εργοθεραπεία και Ψυχική Υγεία. Εκδόσεις Βήτα*.

Ξενόγλωσση:

- American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2nd ed)*. N.Y: A.O.T.A

Macleane F, Dale-Risk K. What can human rights law do for occupational therapy? *British Journal of Occupational Therapy*. 2023;86(5):333-334. doi:[10.1177/03080226221143878](https://doi.org/10.1177/03080226221143878)

Scaffa, M. E., & Reitz, S. M. (2020). *Occupational therapy in community and population health practice* (Third edition). F.A. Davis.

Hocking, C., Townsend, E. (Liz), & Mace, J. (2021). World Federation of Occupational Therapists position statement: Occupational Therapy and Human Rights (Revised 2019) – the backstory and future challenges. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 78(2), 83–89.

<https://doi.org/10.1080/14473828.2021.1915608>

Morville, A. L., & Erlandsson, L. K. (2013). The Experience of Occupational Deprivation in an Asylum Centre: The Narratives of Three Men. *Journal of Occupational Science*, 20(3), 212–223.

<https://doi.org/10.1080/14427591.2013.808976>

Martin, M., Sadlo, G., & Stew, G. (2012). Rethinking Occupational Deprivation and Boredom. *Journal of Occupational Science*, 19(1), 54–61. <https://doi.org/10.1080/14427591.2011.640210>

Whiteford G. Occupational Deprivation: Global Challenge in the New Millennium. *British Journal of Occupational Therapy*. 2000;63(5):200-204. doi:[10.1177/030802260006300503](https://doi.org/10.1177/030802260006300503)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΘΗΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΘΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- να διαχειρίζονται άτομα που πάσχουν από τις παθήσεις αυτές βελτιώνοντας τη λειτουργικότητά τους
- να κατανοούν τα χαρακτηριστικά των ατόμων που πάσχουν από τις παθήσεις αυτές,

να τους αξιολογούν κατάλληλα και να σχεδιάζουν κατάλληλες μεθοδολογίες διαχείρισης των συμπτωμάτων τους.

- να είναι εξοικειωμένοι με δεδομένα από μετρήσεις και αξιολογήσεις που εφαρμόζονται συνήθως στα άτομα που πάσχουν από μυοσκελετικές παθήσεις και δυσλειτουργίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Χρόνιος πόνος στη μέση – επιδημιολογία – παθοφυσιολογία -Συμπτώματα – φυσική εξέταση – ταξινόμηση με βάση τη γενική λειτουργική ικανότητα των ασθενών.
2. Χρόνιος πόνος στη μέση – Αίτια – κλινικές επιδράσεις- Τρόποι αντιμετώπισης
3. Χρόνιος πόνος στον αυχένα– επιδημιολογία – παθοφυσιολογία -Συμπτώματα – φυσική εξέταση – ταξινόμηση με βάση τη γενική λειτουργική ικανότητα των ασθενών.
4. Χρόνιος πόνος στον αυχένα – Αίτια – κλινικές επιδράσεις- Τρόποι αντιμετώπισης
5. Παθήσεις του ώμου– επιδημιολογία – παθοφυσιολογία -Συμπτώματα – φυσική εξέταση – ταξινόμηση με βάση τη γενική λειτουργική ικανότητα των ασθενών.
6. Παθήσεις του ώμου– Αίτια – κλινικές επιδράσεις- Τρόποι θεραπείας και αντιμετώπιση
7. Παρεκκλίσεις της Σπονδυλικής Στήλης, Σκολίωση,– Φυσιολογία της σπονδυλικής στήλης – παθοφυσιολογία της σκολίωσης, αξιολόγηση και αντιμετώπιση
8. Παρεκκλίσεις της Σπονδυλικής Στήλης, Λόρδωση,– Φυσιολογία της σπονδυλικής στήλης – παθοφυσιολογία της λόρδωσης-Λόρδωση, αξιολόγηση επιδράσεις – αντιμετώπιση
9. Παρεκκλίσεις της Σπονδυλικής Στήλης, Κύφωση,– Φυσιολογία της σπονδυλικής στήλης – παθοφυσιολογία , αξιολόγηση επιδράσεις –αντιμετώπιση

10. Παρεκκλίσεις Σπονδυλικής Στήλης - επίπεδη σπονδυλική στήλη- επιδράσεις – αντιμετώπιση
11. Οστεοαρθρίτιδα – παθοφυσιολογία – φυσική εξέταση - συμπτώματα – κλινικές επιδράσεις – έλεγχος του βάρους – πρόληψη
12. Οστεοαρθρίτιδα και λειτουργική ικανότητα – επίδραση της σοβαρότητας της πάθησης (αρθροπλαστική) στη λειτουργικότητα- επιδράσεις – Δυνατότητες θεραπείας και αντιμετώπιση
13. Αρθρίτιδες – είδη-Παθοφυσιολογία – ταξινόμηση των ασθενών με βάση τη γενική λειτουργική τους ικανότητα–Κλινικές επιδράσεις – Δυνατότητες θεραπείας και αντιμετώπιση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • ψηφιακές διαφάνειες • βίντεο • MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση /	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 30% Γραπτή εξέταση 70%																		

Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1.Roitman J.L. (2001) *ACSM's Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. American College of Sports Medicine, Baltimore.
- 2.Αμερικανική Αθλητιατρική Εταιρεία Επιμέλεια: Ταξιλόγησης Κ., Τζιαμούρτας Α., Φατούρος Ι. (2007) *Κατευθυνσεις Σχεδιασμού Προγραμμάτων Άσκησης Και Αξιολόγησης*. Εκδ. Χρ.Ιωαννου-Αιμ.Γολεμης Ο.Ε.
- 3.Skinner, J.S. (1993) *Exercise Testing and Exercise Prescription for Special Cases, Second Edition*, Williams & Wilkins, Baltimore.
- 4.Graves J.E., Franklin B.A. (2001) *Resistance training for health and rehabilitation*. Human Kinetics.
- 5.Wikgren S. (1997). *ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities / American College of Sports Medicine*. Human Kinetics

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΘΕΩΡΙΑ		2	6
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - γνωρίζουν τη σημασία των ναρθήκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων - αναγνωρίζουν τα είδη των ναρθήκων

- αξιολογούν λεπτομερώς το άτομο που έχει ανάγκη ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- κατασκευάζουν ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- ελέγχουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα
- εκπαιδεύουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχανήμα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Ομαδική εργασία

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος:

- Ορισμοί των νερθικών, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων.
- Τα είδη νερθικών.
- Νερθηκες για άνω και κάτω άκρα.
- Νερθηκες κορμού και σπονδηλικής στήλης.
- Βοηθήματα βάδισης.
- Ανατομικές, βιοκινητικές και βιολογικές γενικές αρχές κατασκευής των νερθικών.
- Λειτουργικές, μηχανικές και σχεδιαστικές γενικές αρχές κατασκευής των νερθικών, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων.
- Κινητικά ελλείματα που χρήζουν εφαρμογή και χρήση βοηθητικού μηχανήματος ή νάρθηκα.
- Αξιολόγηση του ασθενή για την χρήση νάρθηκα.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος:

- Εκπαίδευση στην χρήση νερθικών, προθετικών ή άλλων βοηθητικών μηχανημάτων.
- Επιλογή κατάλληλου βοηθητικού μηχανήματος.
- Εφαρμογή των νερθικών και κηδεμόνων.
- Θεραπεία σε ασθενή με εφαρμογή νάρθηκα.

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams/ e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78	Εξετάσεις	3							Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Εργασία	60																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	78																		
Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	180																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία στο σπίτι (υποχρεωτική) 35% Γραπτή εξέταση 65%																		

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

1) Trumble, T., Ghazi, Ryan, G., Budoff, J., Baratz, M. (2012). Αρχές Χειρουργικής Χεριού. Αθήνα: Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση

- 1) Coppard, B., & Lohman, H. (2007). Introduction to splinting: a Clinical Reasoning&problem-solving approach.St. Louis: Mosby.
- 2) Witton, J., & Dival, T. (1999). Hand splinting. Principles of design and fabrication.Philadelphia: W.B. Saunders.
- 3)Jacobs, M.L.A., & Austin, N.M. (2002). Splinting the Hand and Upper Extremity : Principles and Process. Williams and Wilkins.